

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة: جامعة البصرة

الكلية / المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة

القسم العلمي: قسم الرياضيات

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في علوم الرياضيات

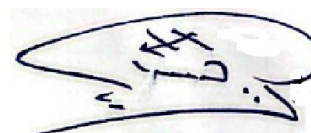
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم الرياضيات

النظام الدراسي: سنوي

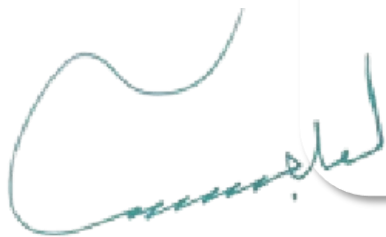
تاريخ اعداد الوصف: 2026-2025

تاريخ ملء الملف: 2026-2025

التوقيع: 
اسم معاون العلمي: ا.د. حيدر قاسم
التاريخ: 2025

التوقيع: 
اسم رئيس القسم: م.د. هيثم عبد السادة رخيص
التاريخ: 2025

دقق الملف من قبل 
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.د. حسين علي البدران
التاريخ: 2025



مصادقة السيد العميد
ا.د. ماجد محمد جاسم

1. رؤية البرنامج

تسعى كلية التربية للعلوم الصرفة لتكون واحدة من مؤسسات التعليم العالي الرائدة في جامعة البصرة في مجال التعليم الحديث والبحث العلمي من خلال أنشطتها العلمية والبحثية والإدارية، كما تعمل على توفير مسار متكامل لطلبتها وأساتذتها لتجعل منهم فاعلين ومبدعين في خدمة المجتمع في مجالات الرياضيات وتطبيقاتها الحياتية.

2. رسالة البرنامج

العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في اللغات وعلومها وآدابها وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات السوق المحلية.

3. اهداف البرنامج

- ❖ تجسيد رؤية ورسالة وأهداف جامعة البصرة، وتطبيق أفضل الممارسات التعليمية مع التركيز على ضمان الجودة والاداء وتعزيزها.
- ❖ إعداد الكوادر المتخصصة القادرة على خدمة المجتمع والتهيئة لإعداد التخصصات المستقبلية.
- ❖ نشر ثقافة التنوع الإنساني في المجتمع ونقل المعارف والمهارات الرياضياتية وكتابة البحوث الأكاديمية والانجاز العلمي الخلاق من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب والتدريسي.
- ❖ تسعى الكلية لعقد اتفاقيات تعاون علمية وثقافية مع الكليات المناظرة والاقسام المناظرة في الكليات المختلفة لتحقيق أفضل الممارسات في مجالات التعليم والتعلم.
- ❖ التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي لمنتسبيها كافة وبث روح التفاني والتسامح والالتزام والعمل لخدمة الوطن.
- ❖ الاهتمام بالبناء الفكري والثقافي وذلك من خلال الانفتاح على تجارب البلدان الأخرى في مجالات تطبيقات الرياضيات والاهتمام بدراسة الرياضيات الحديثة.
- ❖ التركيز على الجانب التربوي والأخلاقي للطالب وبث روح التفاني والتسامح والالتزام.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	150	150		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج الاكاديمي				
السنة \ المرحلة	رمز المقرر	اسم المقرر او المساق	الساعات المعتمدة	
2025-2026/الاول	—	تفاضل وتكامل	نظري	عملي
2025-2026/الاول	—	أسس الرياضيات	نظري	عملي
2025-2026/الاول	—	الجبر الخطي	نظري	عملي
2025-2026/الاول	—	الفيزياء النظرية	نظري	—
2025-2026/الاول	—	اصول التربية والتعليم *	نظري	—
2025-2026/الاول	—	علم النفس التربوي	نظري	—
2025-2026/الاول	—	الحاسوب 1	نظري	—

—	نظري	اللغة العربية	—	2025-2026/الاول
—	نظري	اللغة الانكليزية	—	2025-2026/الاول
—	نظري	الديمقراطية وحقوق الانسان	—	2025-2026/الاول
عملي	—	التربية الرياضية	—	2025-2026/الاول
عملي	—	التربية الفنية	—	2025-2026/الاول
عملي	نظري	تفاضل وتكامل متقدم	—	2025-2026/الثاني
عملي	نظري	المعادلات التفاضلية الاعتيادية	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	انظمة البديهييات والهندسة	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	نظرية الزمر	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	إدارة و اشراف تربوي	—	2025-2026/الثاني
عملي	نظري	المناهج والكتب المدرسية	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	تعليم التفكير	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	الحاسوب2	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	اللغة العربية	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	اللغة الانكليزية	—	2025-2026/الثاني
—	نظري	جرائم نظام البعث	—	2025-2026/الثاني
عملي	نظري	التحليل الرياضي	—	2025-2026/الثالث
عملي	نظري	الإحصاء والاحتمالية	—	2025-2026/الثالث
عملي	نظري	معادلات تفاضلية جزئية	—	2025-2026/الثالث
عملي	نظري	جبر الحلقات	—	2025-2026/الثالث
عملي	نظري	التحليل العددي	—	2025-2026/الثالث
عملي	نظري	الارشاد والصحة النفسية	—	2025-2026/الثالث
عملي	نظري	المناهج و طرائق التدريس	—	2025-2026/الثالث

2025-2026/الرابع	—	التبولوجي	نظري	عملي
2025-2026/الرابع	—	التحليل العقدي	نظري	عملي
2025-2026/الرابع	—	الإحصاء الرياضي	نظري	عملي
2025-2026/الرابع	—	الرياضيات التطبيقية	نظري	عملي
2025-2026/الرابع	—	نظرية التقريب	نظري	عملي
2025-2026/الرابع	—	مشروع البحث	—	عملي
2025-2026/الرابع	—	القياس والتقويم	نظري	—
2025-2026/الرابع	—	التربية العملية	نظري	عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

أ. الأهداف المعرفية

1. ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
2. ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.
3. ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
4. ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
5. ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
6. ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.
7. بيان أهمية الرياضيات التطبيقية وعلاقتها بالعلوم الأخرى والاستفادة منها في المجالات التطبيقية الأخرى ذات المساس بالواقع والمجتمع
8. اطلاع الطلبة عن أهمية دراسة النظريات ومدى إمكانية تطبيق الموضوع في الهندسة والفيزياء
9. تهيئة الطالب علميا حيث يكون قادرا على امتلاك معلومات أساسية في المناهج الدراسية وطرائق التدريس والتخطيط بالشكل الصحيح للدرس... الخ

المهارات

1. ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. 2. ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. 3. ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. 4. ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل. 5. تنمية مدركات الطلبة في الموضوع وبلورة افكارهم في مجالات تطبيقية واقعية. 6. توسيع ادراك الطالب للموضوع و التفكير باستخدامه في مجالات أخرى. 7. ان يستطيع الطالب إعداد الأهداف و الاسئلة الاختبارية و التخطيط للدرس و يوظف ما تعلمه لإدارة الصف.	بـ الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
---	--

القيم

1. ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. 2. ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها . 3. ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية. 4. ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الأخرى المحتملة للمشكلة. 5. تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار. بعض الطرق لتنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار:	
---	--

1. خلق بيئة آمنة للتعبير عن الرأي:

يجب على أساتذة قسم الرياضيات خلق بيئة آمنة يُمكن للطلاب فيها التعبير عن آرائهم دون خوفٍ من السخرية أو الانتقاد.

2. تشجيع النقاش والمناظرة:

يمكن تشجيع النقاش والمناظرة في الصف من خلال طرح أسئلةٍ مفتوحةٍ وتحفيز الطلاب على تبادل الأفكار.

3. استخدام تقنيات تعليمية تفاعلية:

يمكن استخدام تقنيات تعليمية تفاعلية، مثل مجموعات النقاش وعصف الأفكار، لتنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار.

4. توفير فرص للعمل الجماعي:

يمكن توفير فرصٍ للعمل الجماعي من خلال مشاريع جماعية.

5. إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم عروض توضيحية:

يمكن إتاحة الفرصة للطلاب لتقديم عروضٍ توضيحيةٍ لشرح أفكارهم ومشاريعهم.

6. تقييم الطلاب على قدرتهم على مشاركة الأفكار:

يمكن تقييم الطلاب على قدرتهم على مشاركة الأفكار من خلال مهامٍ تتطلب منهم التعبير عن آرائهم وشرح أفكارهم.

7. توفير فرص للطلاب للمشاركة في المؤتمرات وورش العمل:

يمكن توفير فرصٍ للطلاب للمشاركة في المؤتمرات وورش العمل لمشاركة أفكارهم.

8. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة الأفكار:

يمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة الأفكار مع الطلاب الآخرين والخبراء في مجال الرياضيات.

9. توفير فرص للطلاب للتواصل مع خريجي قسم الرياضيات:

يمكن توفير فرصٍ للطلاب للتواصل مع خريجي قسم الرياضيات لمعرفة تجاربهم في مشاركة الأفكار في مجال العمل.

يشمل هذا الجزء من الاستراتيجية طرق التدريس المتبعة و التي تتماشى مع طبيعة طالب الرياضيات والتي تفرض اتباع أساليب تعليمية مختلفة تناسب معهم و تحقق أقصى استفادة. وحرصا على تحقيق تلك الفائدة المرجوة يعتمد نظام التعليم بالقسم على أساليب التعلم الذاتي والتفاعلي والتطبيقي باتباع أساليب مختلفة من وسائل التعليم والتعلم :

أساليب التعليم والتعلم بالقسم:

1. المحاضرات (Lectures):

تعد المحاضرات احد الأساليب الأساسية لقسم الرياضيات, اذ تهدف الى تزويد الطالب بالمفاهيم والنظريات والأساليب الرياضية المتقدمة. تركز المحاضرة على عرض المادة العلمية بأسلوب تحليلي ومنهجي يساعد الطلبة على تطوير قدراتهم في التفكير المنطقي والاستدلال الرياضي. كما تشجع المحاضرات الطلبة على ربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العلمية في مختلف فروع الرياضيات , مثل الجبر, التحليل, الإحصاء , والمعادلات. يتوقع من الطلبة المشاركة الفاعلة في النقاشات الصفية وطرح الأسئلة لتعزيز الفهم العميق للمادة.

2. المناقشة (Discussion) :

تعد المناقشة جزءا مهما من عملية التعلم في قسم الرياضيات , اذ تتيح للطلبة الفرصة لتبادل الأفكار ومناقشة الحلول المختلفة للمسائل الرياضية. يطلب من كل طالب المشاركة الفاعلة في النقاش من خلال طرح أفكاره او عرض طريقته في الحل, كما يشجع الطلبة على العمل الجماعي ومقارنة الحلول لتطوير مهارات التفكير النقدي . تخصص بعض الجلسات لمراجعة المفاهيم الصعبة او تطبيق النظريات على امثلة واقعية , وذلك بهدف ترسيخ الفهم وتحفيز الابداع الرياضي لدى الطلبة.

3. العصف الذهني :

تعد استراتيجية العصف الذهني من الأساليب التعليمية الحديثة التي تُستخدم في تدريس مقررات قسم الرياضيات، وتهدف إلى تحفيز التفكير الإبداعي والمنطقي لدى الطلبة. تقوم هذه الاستراتيجية على طرح مشكلة أو سؤال رياضي مفتوح، ثم تشجيع الطلبة على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول دون نقد أو تقييد أثناء مرحلة التفكير. يسهم هذا الأسلوب في تنمية مهارات التفكير العليا، وتعزيز روح التعاون والمناقشة الجماعية بين الطلبة، إضافةً إلى تقوية الثقة بالنفس في عرض الحلول الرياضية وتبريرها. كما يساعد العصف الذهني على ربط المفاهيم الرياضية النظرية بالتطبيقات العملية، مما يساهم في ترسيخ الفهم العميق وتحسين

القدرة على حل المشكلات بطرق متنوعة. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجيات داخل قاعة الدرس من خلال مجموعات عمل صغيرة، بإشراف عضو هيئة التدريس الذي يوجّه الحوار وينظّم الأفكار ويقود النقاش نحو استخلاص الحلول الأنسب والأكثر دقة.

4. التطبيق العملي

يحتوي عدد كبير من المقررات التي تدرس بالقسم على جزء تطبيقي وفي هذا الأسلوب يقوم الطالب بتطبيق ما تم شرحه من قبل عضو هيئة التدريس وتحت إشرافه.

5. التعليم المعتمد على المصادر التقنية:

التعليم بمساعدة الحاسوب- الوسائط السمعية والبصرية -الشبكة المعلوماتية العالمية (WWW).

10. طرائق التقييم

تتبع أساليب تقويم الطالب بالقسم قياس مخرجات التعلم المستهدفة و التي تم تحقيقها من خلال أساليب التعلم السابقة ويتم تقويم الطالب من خلال:

اختبارات نظرية تحريرية و اختبارات عملية و التي تقوم بقياس جميع مخرجات التعلم المستهدفة و التي يمكن قياسها عن طريق هذا النوع من الاختبارات و ليست المعارف فقط بل أيضا جميع المهارات الذهنية و ذلك من خلال التنوع في أنماط الاسئلة المستخدمة. وتشمل الاختبارات على:

تقديم التقارير حول كل موضوع يتم طرحه او دراسته.

التقييم من خلال الامتحانات اليومية.

التقييم من خلال الامتحانات الفصلية .

التقييم من خلال الامتحانات النهائية .

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/ المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		العام	الخاص			ملاك محاضر
أستاذ	الرياضيات	التبولوجيا التفاضلية	---	---	ملاك	---
استاذ	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
استاذ	الرياضيات	التحليل الرياضي	---	---	ملاك	----
أستاذ	الرياضيات	طرق تدريس الرياضيات	---	---	ملاك	---
أستاذ	الرياضيات	نظرية التقريب	---	---	ملاك	---
أستاذ	الرياضيات	الرياضيات الحسابية	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	التحليل الدالي	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	معادلات تفاضلية	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	المعادلات التفاضلية والأنظمة الديناميكية	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	التحليل العقدي	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	إحصاء	الإحصاء التطبيقي	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	التحليل الرياضي	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	التحليل العددي	---	---	ملاك	---
أستاذ مساعد	الرياضيات	التبولوجي	---	---	ملاك	---

مدرس	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	التبولوجيا الجبرية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	الهندسة التفاضلية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	المعادلات التفاضلية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	الرياضيات الحياتية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	الإحصاء الرياضي	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	نظرية التقريب	---	---	ملاك	---
مدرس	الرياضيات	التحليل الدالي	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	نظرية التقريب	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	توجيه تربوي ونفسي	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	التحليل العددي	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	الرياضيات الحسابية	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	الإحصاء الرياضي	---	---	ملاك	---

مدرس مساعد	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	التحليل العددي	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	التبولوجي	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	نظرية التقريب	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	نظرية التقريب	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	التحليل العددي	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	الرياضيات	نظرية البيان	---	---	ملاك	---
مدرس مساعد	إدارة واقتصاد	إحصاء	---	---	ملاك	---

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يعد التطوير المهني لأعضاء قسم الرياضيات الجدد أمراً ضرورياً لضمان حصولهم على المهارات والمعارف اللازمة للنجاح في وظائفهم. و فيما يلي بعض الطرق لتنمية مهاراتهم:

1. توفير برامج توجيهية:

يُمكن توفير برامج توجيهية لأعضاء قسم الرياضيات الجدد لمساعدتهم على التكيف مع بيئة العمل الجديدة وتعلم كيفية استخدام الموارد المتاحة لهم.

2. تقديم دورات تدريبية:

يُمكن تقديم دورات تدريبية لأعضاء قسم علوم الرياضيات الجدد في مجالات مختلفة، مثل مهارات التدريس ومهارات البحث ومهارات استخدام تقنية المعلومات.

3. تشجيع حضور المؤتمرات وورش العمل:

يُمكن تشجيع أعضاء قسم علوم الرياضيات الجدد على حضور المؤتمرات وورش العمل لمواكبة آخر التطورات في مجال الرياضيات.

4. توفير فرص للتواصل مع الخبراء:

يُمكن توفير فرص لأعضاء قسم علوم الرياضيات الجدد للتواصل مع الخبراء في مجال علوم الرياضيات من خلال برامج التوجيه أو المشاركة في المؤتمرات وورش العمل.

5. دعم البحث العلمي:

يُمكن دعم البحث العلمي لأعضاء قسم الرياضيات الجدد من خلال توفير منح بحثية لهم أو مساعدتهم على نشر أبحاثهم في المجالات العلمية.

6. تقييم الأداء وتقديم الملاحظات:

يُمكن تقييم أداء أعضاء قسم الرياضيات الجدد بشكل دوري وتقديم الملاحظات لهم لمساعدتهم على تحسين مهاراتهم وأداء وظائفهم بشكل أفضل.

7. التطوع في المجتمع:

يُمكن لأعضاء قسم الرياضيات التطوع في المجتمع لمشاركة خبراتهم مع الآخرين وتطوير مهاراتهم في التواصل والعمل الجماعي.

8. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي:

يُمكن لأعضاء قسم الرياضيات استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع خبراء في مجال الرياضيات ومشاركة أفكارهم وتجاربهم.

9. الانضمام إلى الجمعيات المهنية:

يُمكن لأعضاء قسم الرياضيات الانضمام إلى الجمعيات المهنية في مجال الرياضيات للمشاركة في الفعاليات والأنشطة التي تُنظّمها هذه الجمعيات.

10. الحصول على شهادات مهنية:

يُمكن لأعضاء قسم الرياضيات الحصول على شهادات مهنية في مختلف مجالات الرياضيات لإثبات مهاراتهم وخبراتهم.

11. الاستمرار في التعلم

لدى القسم سياسات معينة في قبول الطالب الجدد و الطلبة المنقولين من اقسام اخرى حسب الضوابط والقوانين المعمول بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، فبالنسبة للطلبة الجدد يتبع القسم المعايير العامة التي تحددها الجامعة و الكلية في القبول و حسب معدلات الامتحان الوزاري للدراسة الاعدادية لتلك السنة و معايير التنافس بين المتقدمين على الاقسام العلمية في الكلية. الا ان هناك متطلبات البد من تحققها في المتقدم لدراسة الرياضيات في الكلية هذه المتطلبات تشمل :

- 1 -أن يكون الطالب حاصل على شهادة الثانوية العراقية او ما يعادلها و في التخصص العلمي.
 - 2 -يتم توزيع الطالب على الاقسام العلمية في كلية التربية للعلوم الصرفة على اساس التنافس بين المتقدمين حسب معدلاتهم في الامتحان الوزاري للدراسة الاعدادية و رغبتهم و حسب خطة القبول لقسم الرياضيات في تلك السنة.
 - 3 -يجب على الطالب تقديم الوثائق و الشهادات المطلوبة منه خلال فترة زمنية محددة.
 - 4 -الطالب الحاصل على شهادة الثانوية من خارج العراق يجب ان يثبت اكمال اثني عشرة سنة من الدراسة الابتدائية و الثانوية من مدرسة معترف بها، وان يقدم شهادة معادلة لشهادته الثانوية صادرة من وزارة التربية في العراق.
- يستقبل القسم سنويا الطلبة الاوائل في المعاهد و طلبة الاستضافة من جامعات اخرى و الطلبة المنقولين من جامعات اخرى، ويتم توزيع عدد الوحدات الدراسية للطلاب بما يتناسب مع المواد التي درسها الطالب سابقا و معادلتها بالوحدات الدراسية التي تُدرس في المؤسسة المنقول منها. ويتم احتساب الوحدات الدراسية المطلوبة من هؤلاء الطلاب عن طريق معادلة المواد والوحدات الدراسية التي درسها في تلك المؤسسة حيث يتم مطالبة الطالب باستيفاء الوحدات التي لم يدرسها و يتم إعفائه من المواد التي درسها سابقا.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ☐ الموقع الإلكتروني للكلية والجامعة.
- ☐ متطلبات جامعية .
- ☐ توجهات علمية محلية .
- ☐ متطلبات علمية عالمية .

14. خطة تطوير البرنامج

1. المشاركة في المؤتمرات العلمية داخل وخارج القطر .

2. المشاركة في الورش والندوات العلمية داخل وخارج القطر.

3. التوأمة مع الجامعات العالمية.

4. سفرات علمية

تواجه الجامعات اليوم تحدياتٍ متزايدةً في مواكبة التطورات المتسارعة في مجال الرياضيات. ولذلك، من الضروري مراجعة وتطوير البرامج الدراسية بشكلٍ دوريٍّ لضمان حصول الطلاب على المهارات والمعارف اللازمة للنجاح في سوق العمل..

خطة تطوير البرنامج الدراسي

لتطوير البرنامج الدراسي لقسم الرياضيات، يجب اتباع الخطوات التالية:

1- تقييم البرنامج الحالي:

- o جمع البيانات: يجب جمع البيانات عن البرنامج الحالي، بما في ذلك آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وخريجي القسم.
- o تحليل البيانات: يجب تحليل البيانات المجمعة لتحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج الحالي.

2- تحديد أهداف التطوير:

- o أهداف عامة: يجب تحديد الأهداف العامة لتطوير البرنامج، مثل مواكبة التطورات في مجال الرياضيات أو تحسين مهارات خريجي القسم.
- o أهداف محددة: يجب تحديد الأهداف المحددة لتطوير البرنامج، مثل إضافة مواد جديدة أو تعديل محتوى المواد الحالية أو تحسين أساليب التدريس.

3- تطوير المناهج الدراسية:

- o مراجعة محتوى المواد: يجب مراجعة محتوى المواد الحالية للتأكد من ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل.
- o إضافة مواد جديدة: يجب إضافة مواد جديدة تُغطي التطورات المتسارعة في مجال الرياضيات.
- o تعديل أساليب التدريس: يجب تعديل أساليب التدريس لاستخدام أساليب حديثة تُساعد الطلاب على التعلم بشكل أفضل.

4- تطوير أعضاء هيئة التدريس:

- o توفير فرص للتدريب: يجب توفير فرص لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على أحدث التقنيات وأساليب التدريس.
- o تشجيع البحث العلمي: يجب تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحث العلمي ونشر أبحاثهم في المجالات العلمية.
- o دعم المشاركة في المؤتمرات وورش العمل: يجب دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات وورش العمل لمواكبة آخر التطورات في مجال الرياضيات.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	التفاضل والتكامل		الاولى
●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	أسس الرياضيات		

●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	اساسي	الجبر الخطي		
●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	اساسي	الفيزياء النظرية		
○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	اصول التربية والتعليم *		
○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	علم النفس التربوي		
○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	الحاسوب1		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	اساسي	اللغة العربية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	اللغة الانكليزية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	استيفاء	التربية الفنية		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	استيفاء	التربية الرياضية		

●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	تفاضل وتكامل متقدم		الثانية
●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	المعادلات التفاضلية الاعتيادية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	انظمة البديهيات والهندسة		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	نظرية الزمر		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	إدارة واشراف تربوي		
●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	المناهج والكتب المدرسية		
●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	اساسي	تعليم التفكير		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	الحاسوب2		
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	اساسي	اللغة العربية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	اللغة الانكليزية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	●	اساسي	جرائم نظام البعث		

●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	التحليل الرياضي		الثالثة
●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الإحصاء والاحتمالية		
○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	اساسي	معادلات تفاضلية جزئية		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	جبر الحلقات		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	التحليل العددي		
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	الارشاد والصحة النفسية		
●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	اساسي	المناهج و طرائق التدريس		

•	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•	•	•	•	•	اساسي	التبولوجي		الرابعة
•	•	•	•	•	•	•	•	○	○	•	•	•	•	•	•	اساسي	التحليل العقدي		
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اساسي	الإحصاء الرياضي		
•	•	•	•	○	○	•	•	○	•	•	•	•	•	•	•	اختياري	الرياضيات التطبيقية		
•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	اختياري	نظرية التقريب		
																	مشروع البحث		
																	القياس والتقويم		
																	التربية العملية		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الرياضيات



نموذج وصف مقررات قسم الرياضيات للعام الدراسي 2025-2026

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الرياضيات



نموذج وصف مقررات قسم الرياضيات للعام الدراسي 2025-2026 المرحلة الاولى

1. المقرر الدراسي:
الجبر الخطي
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
سنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
16/ 11/ 2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
6. عدد الساعات (الكي)/ عدد الوحدات (الكي):
4 ساعة اسبوعياً 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. احمد كاظم شنان البريد الالكتروني: ahmed.shanan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
1- استعمال اللغة الرياضية الصحيحة من خلال دراسة الجبر الخطي. 2- فهم البنية البديهية لموضوع رياضي حديث وتعلم كيفية بناء البراهين البسيطة. 3- حل المسائل التي تتعلق بالجبر الخطي في مجال الكيمياء والاقتصاد والهندسة.
9. استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4 ساعة	المصفوفات	المصفوفات	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
2	4 ساعة	المصفوفات المربعة وانواعها	المصفوفات المربعة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
3	4 ساعة	العمليات الاساسية على المصفوفات وخواص المصفوفات	العمليات الاساسية على المصفوفات	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
5-4	8 ساعة	المصفوفات الخاصة: المصفوفة الدورية وعديمة القوى والمصفوفة الصماء المصفوفة التعامدة والمصفوفة التناظرة ومصفوفة هيرمت ومصفوفة هيرمت المتخالفة	المصفوفات الخاصة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
6	4 ساعة	المصفوفة بالصيغة العادية ورتبة المصفوفة والعمليات الاولى على المصفوفات	رتبة المصفوفة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
7	4 ساعة	معكوس المصفوفة وبعض خواصه طرق ايجاد معكوس المصفوفة: طريقة المصفوفات المتجاورة وطريقة كاوس	معكوس المصفوفة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
8	4 ساعة	اداء اختبار في موضوع المصفوفات والعمليات	اختبار الشهر 1 الفصل 1	شرح المادة العلمية من خلال	الاختبار اليومي والشهري

	المحاضرة والمناقشة		الأساسية عليها والمصفوفات الخاصة رتبة المصفوفة ومعكوس المصفوفة		
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الانظمة الخطية	المعادلة الخطية والنظام الخطي النظام الخطي المتجانس وغير المتجانس طرق حل النظام الخطي: طريقة التعويض وطريقة كرامر طريق حل النظام الخطي: طريقة معكوس المصفوفة وطريقة كاوس جوردن	16 ساعة	12-9
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	المتجهات	مقدمة في المتجهات والتمثيل الهندسي لها في R^2 و R^3 الفضاء تكافؤ وتوازي المتجهات وجمع وطرح المتجهات بطريقة متوازي الاضلاع والمثلث عملية ضرب المتجهات: الضرب النقطي والضرب الاتجاهي حساب المسافة بين متجهين ودراسة مفهوم التعامد للمتجهات وابجاد الزاوية بين متجهين	8 ساعة	14-13
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	اختبار الشهر 2 الفصل 1	اداء اختبار في طرق حل الانظمة الخطية وموضوع المتجهات	4 ساعة	15

الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية	فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية مع بعض الامثلة	4 ساعة	16
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	جبر الفضاءات الجزئية	جبر الفضاءات الجزئية: تقاطع الفضاءات الجزئية واتحاد الفضاءات الجزئية جمع الفضاءات الجزئية والجمع المباشر	8 ساعة	18-17
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	التركيب الخطي مع المثلة	التركيب الخطي مع المثلة	4 ساعة	19
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	المجموعة المولدة مع الامثلة والاعتماد والارتباط الخطي	المجموعة المولدة مع الامثلة والاعتماد والارتباط الخطي مع الامثلة	8 ساعة	21-20
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	البعد والقاعدة	البعد والقاعدة والقواعد الطبيعية مع الامثلة	4 ساعة	22
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	التحويلات الخطية	التحويلات الخطية مع الامثلة	4 ساعة	23
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	اختبار الشهر 1 الفصل 2	اداء اختبار في موضوع فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية والعمليات الجبرية عليها والتركيب الخطي والمجموعة المولدة والتحويلات الخطية	4 ساعة	24
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	صورة والنواة	صورة ونواة التحويل الخطي مع الأمثلة المصفوفة القياسية للتحويل الخطي مع الامثلة	12 ساعة	27-25

الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية وطريقة حسابهما و المصفوفة القابلة للاقطار مع الامثلة	8 ساعة	29-28
الاختبار اليومي والشهري	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	اختبار الشهر 2 الفصل 2	اداء اختبار في الصورة والنواة والمصفوفة القياسية للتحويل الخطي القيم الذاتية والمتجهات الذاتية والمصفوفة القابلة للاقطار	4 ساعة	30

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحان النهائي

12.مصادر التعلم والتدريس

Linear Algebra winter 2022	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
الجبر الخطي، الدكتور نزار حمدون شكر	المراجع الرئيسة (المصادر)
1- عمران قوبا، الجبر الجزء الثاني -الجبر الخطي، منشورات المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا، الجمهورية العربية السورية، 2017. 2- W. Keith. Nicholson, Linear Algebra with Applications, 2018	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
https://www.pinterest.com/pin/640918590689696481/	المراجع الإلكترونية ومواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
أسس الرياضيات
14. رمز المقرر الدراسي:
15. الفصل / السنة:
2026-2025
16. تزيخ إعداد الوصف :
2025\10\1
17. نماذج الحضور المتاحة :
الحضور في القاعات الدراسية وفق الجدول المعلن في القسم
18. عدد الساعات (الكي)/ عدد الوحدات (الكي):
120 (4 ساعات في 30 أسوع)
19. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. انسام احمد عبدالرحمن البريد الالكتروني: ansam.abdulrahman@uobasrah.edu.iq
20. اهداف المقرر
1- اكتساب المعرفة الرياضية الأساسية اللازمة لفهم محتوى المقرر، مع التركيز على إدراك المعاني العميقة الكامنة خلف المفاهيم والنظريات الرياضية. 2- تعزيز الفهم لطبيعة مادة أسس الرياضيات باعتبارها منظومة مترابطة من المفاهيم والمبادئ الأساسية التي تمثل قاعدة انطلاق لفهم مقررات الرياضيات الأخرى في المراحل المتقدمة. 3- تنمية مهارات التفكير الرياضي المنطقي والتحليلي من خلال تطبيق خطوات منهجية لحل المشكلات الرياضية، تشمل: تحليل المشكلة، تصميم خطة الحل، وتنفيذها وتفسير نتائجها. 4- تطوير القدرة على التعبير الرياضي الدقيق والواضح من خلال استخدام اللغة الرياضية الرمزية والمنطقية المناسبة، وتقديم التبريرات والحجج المنطقية لشرح خطوات الحل. 5- تعزيز مهارات التواصل الرياضي الفعال شفهيًا وكتابيًا، بما في ذلك توضيح الأفكار الرياضية للآخرين ومناقشتها بشكل علمي منظم

21. استراتيجيات التدريس و التعلم

أولاً: طرق التعليم

- الطريقة الإلقائية التقليدية المباشرة: يتم تقديم المفاهيم الأساسية للمقرر باستخدام السبورة والقلم مع شرح تفصيلي مباشر.
- طريقة الحوار والمناقشة: تُشجع مشاركة الطلبة في النقاشات الصفية وتحفيزهم على طرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر، مما يرسّخ الفهم ويعزز التفكير النقدي.
- تكوين مجموعات نقاشية: يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تتفاعل في مناقشة مفاهيم محددة، أو لحل مسائل رياضية، مما يُعزز التعلم التعاوني وتنمية المهارات التواصلية.
- العروض التوضيحية والأنشطة الصفية: عند الحاجة، تُستخدم بعض الوسائل التعليمية البسيطة لتوضيح المفاهيم الرياضية المجردة بأساليب محسوسة.

ثانياً: استراتيجيات التعلم النشط

التعلم التعاوني: تشجيع العمل الجماعي من خلال النقاشات الجماعية أو حل المشكلات ضمن فرق صغيرة بهدف تطوير مهارات التواصل والتفكير المشترك.

المشاركة الفعالة خلال المحاضرة: يُكلف الطلبة أحياناً بتفسير نتائج، أو استنتاج مفاهيم، أو اقتراح حلول، مما يضعهم في مركز العملية التعليمية.

22. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	12	يتعلم الطالب مفهوم المنطق الرياضي وجبر المجموعات	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
4	12	يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات والضرب الديكارتي للمجموعات وأنواع العلاقات	العلاقات	المحاضرة	البنائي
4	12	يتعرف العلاقة التكافؤ وتكوين صفوف التكافؤ	علاقة التكافؤ	المحاضرة	البنائي
3	9	يتعرف الطالب على الفرق بين العلاقة الترتيب الجزئي والكي	أنواع العلاقات	المحاضرة	البنائي
4	12	يتعرف الطالب على كيفية تكوين مجموعة القسمة وتطبيقات عليها	مجموعة القسمة	المحاضرة	البنائي
3	9	يتعرف الطالب على تعريف التطبيق وتمييزه عن العلاقة	التطبيق	المحاضرة	البنائي
2	6	يتعرف الطالب على أنواع التطبيقات وتعريف كل منها	أنواع التطبيقات	المحاضرة	البنائي

البنائي	المحاضرة	تركيب التطبيقات	يتعرف الطالب على تركيب التطبيق ومعكوس التطبيق	6	2
البنائي	المحاضرة	نشأة الاعداد الطبيعية	يتعرف الطالب كيفية تكوين الأعداد الطبيعية وجبر الاعداد الطبيعية	12	4

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.

24. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت): "Discrete Mathematics and its Applications" by Kenneth H. Rosen اسس الرياضيات تأليف د. هادي جابر - د رياض شاكر نعيم - د. نادر جورج ملزمة معدة من قبلي والتي تحوي شرح وافي عن المقرر الدراسي
	المراجع الرئيسية (المصادر) اسس الرياضيات تأليف د. هادي جابر - د رياض شاكر نعيم - د. نادر جورج
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
التفاضل والتكامل
26. رمز المقرر الدراسي:
27. الفصل / السنة:
2025-2026
28. تاريخ إعداد الوصف:
5/11/2025
29. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
30. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
5 ساعه اسبوعياً و 150 ساعة للعام الدراسي الواحد
31. اسم مدرّس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: منى عودة مزبان البريد الالكتروني: muna.mezban@uobasrah.edu.iq
الاسم: دعاء وفاء كامل البريد الالكتروني: duaa.kamil@uobasrah.edu.iq
32. اهداف المقرر
1- اكساب الطلبة مهارة تطبيق التفاضل والتكامل مثل إيجاد مجال الدالة ومجالها المقابل, كيفية رسم وانسحاب الدوال, أنواع الدوال, غاية الدالة واستمراريتها, مشتقة الدوال و تكاملاتها 2- توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيتية. 3 - توضيح المفاهيم الأساسية في حساب التفاضل والتكامل.
33. استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	5 ساعة		1- الدوال	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية.
2	5 ساعة	1- الاطلاع العام على المقرر الدراسي			
3	5 ساعة	والمفردات بشكل عام			
4	5 ساعة	2- دراسة			
5	5 ساعة	تعريف الدالة ومجالها والمقابل			
6	5 ساعة	3- رسم الدوال وانسحابها وتركيب الدوال			
7	5 ساعة	4- أنواع الدوال وإيجاد معكوس الدوال			
8	5 ساعة	5- الدوال المتثلثة والمتثلثة العكسية			
9	5 ساعة	6- دراسة غاية واستمراريتها	2- الغاية الاستمرارية		
10	5 ساعة	7- تعريف الطالب بقانون مشتقة الدوال والمشتقة باستخدام التعريف	3- المشتقة		
11	5 ساعة	8- مشتقة الدوال المتثلثة والمتثلثة العكسية و الزائدية			
12	5 ساعة				
13	5 ساعة				
14	5 ساعة				
15	5 ساعة				
عطلة					
16	5 ساعة				
17	5 ساعة				
18	5 ساعة				
19	5 ساعة				

		4- تطبيقات المشتقة	9- شرح تطبيقات المشتقة مثل (التزايد والتناقص النقطة الحرجة, النقاط العظمى والصغرى المحلية, التقعر والتحدب, و كذلك نقاط الانقلاب, قاعدة لوبيتال, ومبرهنة القيمة الوسطى)	5 ساعة	19
				5 ساعة	20
				5 ساعة	21
				5 ساعة	22
		5- التكامل وتطبيقاته	10- التكامل وطرق التكامل	5 ساعة	23
			11- تكامل الدوال المثلثية والمثلثية العكسية	5 ساعة	24
			12- تكامل الدوال الخاصة	5 ساعة	25
			13- بعض طرق التكامل مثل (التكامل بالتجزئة وطرق أخرى)	5 ساعة	26
		إيجاد المساحات المحددة	14- التكامل المحدد وإيجاد المساحات	3 ساعة	27
				5 ساعة	28
				5 ساعة	29
				5 ساعة	30

35. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

36. مصادر التعلم والتدريس

Calculus	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
George B. Thomas (2009). Calculus. Twelfth Edition.	المراجع الرئيسة (المصادر)
Adams, Robert A. (1999). Calculus: A complete course. Addison-Wesley. ISBN 978-0-201-39607-2 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)

[Apostol, Tom M.](#) (1967). Calculus, Volume 1, One-Variable Calculus with an Introduction to Linear Algebra. Wiley. [ISBN 978-0-471-00005-1](#).

[Apostol, Tom M.](#) (1969). Calculus, Volume 2, Multi-Variable Calculus and Linear Algebra with Applications. Wiley. [ISBN 978-0-471-00007-5](#).

محمد مطاوع خشان وإيمن حلمي خشان. مقدمة في حساب التفاضل والتكامل...

محركات البحث العلمي والقنوات العلمية

<https://www.google.com/>

<https://www.youtube.net/>

المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
اصول التربية والتعلم
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
السني
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/4
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضورى وحسب الجدول المعلن في القسم
6. عدد الساعات (الكي)/ عدد الوحدات (الكي):
3 ساعة اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م. نور عباس كاظم البريد الالكتروني :
8. اهداف المقرر
1- تهدف مادة اصول التربية والتعليم الى فهم اسس ومبادئ العملية التربوية لتطويرها , وتزويد المتعلمين بالنظريات والمفاهيم العملية 2- تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم , وتنمية الوعي بالقضايا المجتمعية ودور التربية في مواجهتها بالاضافة الى اعداد كفاءات قادرة على اجراء البحوث العلمية 3- تطوير مهارات التفكير النقدي والابداعي لدى الطلاب , وتنمية فهمهم للتحديات الاقتصادية والسياسية والثقافية وعلاقتها بالتربية

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

- تتضمن استراتيجيات مادة اصول التربية والتعلم مجموعة واسعة من الأساليب مثل:

1- التعلم التعاوني

2- العصف الذهني

3- التعلم القائم على حل المشكلات, اللعب التخيلي, التعليم المباشر

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3+1	9	تعريف الطلبة في معرفة اصول التربية والتعليم وفهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية ومعرفة الطلبة باهداف التربية والاسس وضرورتها	التربية , المفهوم, والاسس والاهداف — ماهي التربية — اهداف التربية — اسس التربية — ضرورة التربية	حضورى نظري	امتحانات وحضور وتفاعل يومي.
6+4	9	تعريف الطلبة بأهمية التربية واصولها وأهميتها ومعرفة انواعها	اهمية التربية — اصول التربية — اهمية دراسة اصول التربية 1- الأصول الاجتماعية والثقافية للتربية 2- الأصول التاريخية للتربية	حضورى نظري	امتحانات وتفاعل يومي
9+7	9	تعريف الطلبة بأصول التربية الفلسفية والنفسية والسياسية والاقتصادية ومجالاتها — معرفة اقتصاد التربية	الأصول الفلسفية للتربية — الأصول النفسية للتربية — الأصول السياسية للتربية — الأصول الاقتصادية للتربية	حضورى نظري	امتحانات وتفاعل يومي

امتحانات وتفاعل يومي	حضور نظري	المجالات التي تهتم بها الاصول الاقتصادية للتربية اقتصاد التربية	تعريف الطلبة بثنائية التربية والتعليم (مدرسة البيت ومدرسة القبيلة) ومعرفة الطلبة بتعريف التعلم والتميز بين التعليم والتربية والاصول التاريخية للتربية والتربية في الحضارات القديمة ونظام التعليم في العراق القديم وتعريف الطلبة بالتربية الصينية ونظام الامتحانات فيها وايضاً تعريفهم بالتربية عند المصريين القدماء وتعريفهم ايضاً بنظام التربية عبر الحضارات (التربية اليونانية وسماتها واهدافها) وتعريف الطلبة بنظام التربية في اسبارطا ومراحلها ونظام التربية في اثينا ومراحلها واهدافها	9	14+10
امتحانات وتفاعل يومي	حضور نظري	ثنائية التربية والتعليم تطور التربية التربية والتعليم تعريف التعلم التميز بين التعليم والتربية الاصول التاريخية للتربية نظام التعليم في العراق القديم التربية الصينية التربية عند المصريين القدماء نظام التربية عبر الحضارات التربية اليونانية نظام التربية في اسبارطا نظام التربية في اثينا	تعريف الطلبة بالتربية الرومانية وانواع مدارسها وتعريفهم بالتربية في العصر الوسيط (التربية المسيحية واهدافها والتربية الاسلامي وتعريفهم بالتربية في عصر النهضة وتعريفهم معنى الفلسفة واصولها ووظائفها وانواعها واهدافها وتطبيق	9	19+15

امتحانات وتفاعل يومي	حضور نظري	اصول الفلسفات التربوية وانواعها واهدافها وتطبيقاتها التربوية التربية من وجهة نظر الواقعيين اهداف التربية الواقعية فلسفة البراجماتية (العملية) ومبادئها الاساسية واهدافها	وانتقاداتها وتعريفهم بفلسفة التربية الواقعية واهدافها وانتقاداتها وتعريفهم بفلسفة التربية البراجماتية ومبادئها الاساسية واهدافها وانتقاداتها تعريف الطلبة بفلاسفة اليونان (الفيلسوف سقراط واهم اراءه التربوية) والفيلسوف افلاطون واهم اراءه التربوية والفيلسوف ارسطو طاليس واهم اراءه التربوية وتعريفهم بفلاسفة العرب المسلمين (ابن خلدون وابن سينا واهم اراءه التربوية) وتعريفهم باعلام الفكر التربوي الغربي (جان جاك روسو واهم اراءه التربوية) وجون ديوي واهم اراءه التربوية وبستالوتزي واهم اراءه التربوية وميكارنكو واهم اراءه التربوية ومؤلفاته	9	24+20
----------------------	-----------	--	--	---	-------

28+25	9	تعريف الطلبة بالمؤسسات التربوية من ضمنها (الأسرة, المدرسة) وتعريفهم بالمؤسسات التربوية غي المتخصصة وتعريفهم بمفهوم العلم وخصائصه وتعريفهم بمفهوم البحث العلمي وخطواته وتعريفهم بمناهج البحث العلمي وأنواعه وخطوات البحث التاريخي والوصفي والتجريبي	_ المؤسسات التربوية ووسائطها _ العلاقة بين الأسرة والمدرسة _ وسائل التربية _ مفهوم العلم وخصائص _ مفهوم البحث العلمي _ خطواته _ مناهج البحث العلمي _ أنواعه 1- البحث التاريخي 2- البحث الوصفي 3- البحث التجريبي	حضور نظري	امتحانات وتفاعل يومي
-------	---	--	---	--------------	-------------------------

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

- 1- فرمان, شذى عادل, ابراهيم, منال محمد, عبدالرضا, موفق عبدالزهره (2023), اسس التربية لأقسام العلوم التربوية والنفسية, ط1, مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد, دار الكتب والوثائق, بغداد
- 2- الحلبوسي سعدون سلمان نجم (2003) دراسات في فلسفة التربية والمناهج, شركة الجا فاليثا- مالطا دار الهدى للطباعة والنشر للتوزيع عين مليلة
- 3- العمایرة محمد حسن (2000) اصول التربية التاريخية والأجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

4- حمادة عبد المحسن (1995), مدخل الى اصول التربية, ط4, الكويت, كويت تايمز كريم, محمد احمد وشبل بدران, المناقشة في الأصول الفلسفية للتربية (الأسكندرية, مطابع الجمهورية, 1997). 5- عفيفي, محمد الهادي, في اصول التربية (القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية, 1985). 6- العمراني, محمد عبد الغني اسماعيل, اصول التربية (صنعاء, دار الكتاب الجامعي, 2014). 7- الربيعي, فرحان عبيد ومحمد فرحان ونصير محمد, التربية والتعليم اسس واصول (نسخة منضدة غير منشورة). مرسي, محمد منير, اصول التربية, القاهرة, عالم الكتب, 2009. شريف, السيد عبد القادر, الاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية (جامعة القاهرة, كلية رياض الاطفال, 2005).	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
ويكيبيديا الموسوعة الحرة (الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki/	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
مقدمة في علم الحاسبات
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
19/11/2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة اسبوعياً 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل إذا كان هناك أكثر من اسم)
الاسم: أ.د. حميدة عوده مزبان البريد الالكتروني : hameeda.mezban@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج Word لكتابة الرسائل والبحوث في المستقبل وتعلم كيفية انشاء الجداول باستخدام برنامج Excel وكذلك تدريس الطلبة برنامج MATLAB لمعرفة كيفية تطبيق هذا البرنامج لحل المعادلات الرياضية المختلفة وفي جميع فروع الرياضيات المختلفة. وفي المحصلة النهائية من ذلك هي تدريب الطلبة وتنمية قدراتهم العلمية في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية والاستفادة من الامكانيات الهائلة التي يوفرها في معالجة النصوص وكذلك تقوية عامل الرغبة نحو استخدام البرامج التطبيقية وإكساب الميول الايجابية الهادفة نحو تقنية المعلومات لتهيئتهم لممارسة بعض المهام الوظيفية المناسبة باستخدام هذا البرنامج في مختلف القطاعات.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم
1- المحاضرات النظرية والتطبيقات العملية في مختبر الحاسوب. 2- استخدام شاشة العرض لالقاء المحاضرات للمواضيع التي تتطلب ذلك.

3-تقديم ما يتوصل اليه الطالب نهاية محاضرة العملي من خلال الواجبات العملية داخل المختبر .

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3-1	6	استخدام Windows 10	مقدمة ومتطلبات تنصيب Windows 10 مكونات سطح المكتب شريط المهام – الايقونات -خلفية سطح المكتب -لوحة التحكم	6 ساعات حضورى داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية
9-4	12	Microsoft office- Word	مقدمة - تشغيل برنامج Microsoft Word - واجهة البرنامج -تبويب ملف -تبويب ادراج -تبويب صفحة رئيسية -تبويب تصميم -تبويب تخطيط الصفحة	12ساعة حضورى داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية
15-10	12	Microsoft office- Excel	المقدمة - تشغيل برنامج Microsoft Excel- واجهة البرنامج -تبويب ملف -تبويب ادراج -تبويب صفحة رئيسية	12ساعة حضورى داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية

		-تبويب صيغ تبويب بيانات			
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					
	30 ساعة حضورى عملي داخل المختبر	مقدمة- - تشغيل برنامج MATLAB - مقدمة عن لغة MATLAB - سطح مكتب برنامج MATLAB - مكونات نافذة MATLAB - رموز لغة MATLAB - الجملة الحسابية - الاقترانات المكتبية - المصفوفات والعمليات على المصفوفات - البحث عن المصفوفة الجزئية. - توابيع التعامل مع المصفوفة - حجم المصفوفة. - المصفوفات متعددة الابعاد. - مصفوفة الخلايا. - السلاسل الزمنية. - جمل الادخال والاخراج. الجمل الشرطية. -جمل الدوران والتكرار. - الرسوم البيانية	MATLAB	30	30-16
أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية					
أمتحانات نهاية السنة (اسبوعين)					

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)

المراجع الإلكترونية ومواقع الانترنت

1)اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول) ،

د .زياد محمد عيود، د .غسان حميد عبد المجيد، د .امير حسين مراد، م .بلال كمال احمد الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد -العراق،2014

2)سلسلة يسر المصطفى للعلوم"اساسيات الحاسوب والانترنت اوفيس د زياد بغداد 2010.

3)دورة الماتلاب خطوة بخطوة.

4)الماتلاب للمهندسين.

5)تعليم استخدام word 2016، احمد باسم مهدي،2020.

6)دورة في كتاب اكسل 2016، نضال الشامي المشاع الإبداعي،2017.

7)مواقع أالانترنت المختصة بتعليم وشرح مادة الورد والاكسل والماتلاب.

<http://www.howstuffworks.com>

<http://www.microsoft.com>

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
اللغة الانكليزية
38. رمز المقرر الدراسي:
39. الفصل / السنة:
2024-2025
40. تاريخ إعداد الوصف :
2024\10\1
41. نماذج الحضور المتاحة :
حضور
42. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
30 ساعة
عدد الوحدات 2
43. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. خالد عبدالاله عبد الزهرة البريد الالكتروني: khalid.utub@uobasrah.edu.iq
44. اهداف المقرر
1- استخدام الهياكل النحوية الإنجليزية بدقة، مع التركيز على:
a. الأزمنة الحاضرة والماضية البسيطة والتقدمية. b. التمييز بين الأفعال الثابتة (stative) والأفعال الديناميكية (dynamic). c. الاستخدام الصحيح للأفعال غير المنتظمة في السياقات الماضية. d. توظيف أزمنة السرد (الماضي البسيط مقابل الماضي المستمر) بشكل مناسب في السياقات الوصفية والأكاديمية.
2- فهم واستخدام المفردات الرياضية والفنية باللغة الإنجليزية، ومنها:

- a. الأعداد الأساسية (cardinal) والترتيبية (ordinal) ، مع الاهتمام بالتهجئة والنطق والاستخدام الصحيح.
- b. الكسور والأعداد المركبة وفق قواعد اللغة الإنجليزية (مثل استخدام الواصلة).
- c. المصطلحات الأساسية في الجبر والهندسة (مثل: دائرة، قطع مكافئ، قطع ناقص، قطع زائد، بؤرة، رأس المنحنى، المستقيم المقارب).

3- قراءة النصوص الأكاديمية والوصفية باللغة الإنجليزية وفهمها، خصوصًا تلك المرتبطة بالسياقات العلمية واليومية، من خلال:

- a. تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة.
- b. استنتاج المعاني والاستنتاج من المقاطع النصية.
- c. التعرف على تنظيم النص والغرض منه (مثل المقارنة، التعريف، الوصف).

4- تطوير مهارات التواصل الأكاديمي الأساسية، تتيح للطالب:

- a. وصف المفاهيم الرياضية والمواقف اليومية بوضوح شفهيًا وكتابيًا.
- b. فهم وإنتاج جُمْل تعكس معنى دقيقًا في السياقات العامة والفنية.

5- التعرف على الأبجدية اليونانية كما تُستخدم في الرموز الرياضية والعلمية، بما في ذلك أسماء الرموز وشكلها ومعادلاتها الإنجليزية.

6- بناء الثقة في استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة لتعلم الرياضيات، والاستعداد للمقررات المتقدمة، والكتب الأكاديمية، والموارد العلمية الدولية.

45. استراتيجيات التدريس و التعلم

- 1- تدريس اللغة القائم على المهام.
- 2- التحليل المقارن والتعليم الصريح للقواعد.
- 3- التعلّم متعدد الحواس والتعلّم البصري.
- 4- التعلّم التعاوني والتفاعل مع الزملاء.
- 5- التكرار مع التنويع (المنهج الحلزوني).

46. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	3	مقدمة عامة عن الإنجليزية الأكاديمية وأهداف المقرر	مقدمة إلى الإنجليزية الأكاديمية ونظرة عامة على المقرر	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	فهم واستخدام الأعداد الأساسية والترتيبية	الأعداد الأساسية والترتيبية	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	قراءة ونطق الكسور والتعبيرات الرياضية	الكسور والتعبير الرياضية باللغة الإنجليزية	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	التعرف على الحروف اليونانية ورموزها ومعادلاتها الإنجليزية	الحروف اليونانية في الرياضيات	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	(نصوص تربوية) التمييز بين الزمن الحاضر البسيط والحاضر المستمر من حيث الشكل والوظيفة	الحاضر البسيط مقابل الحاضر المستمر	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	فهم الأفعال الثابتة ومعانيها	الأفعال الثابتة ومعانيها	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	إتقان تصريف الأفعال القياسية والأفعال الشاذة في الزمن الماضي	الماضي البسيط – الأفعال القياسية والأفعال الشاذة	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية

3	3	(نصوص تربوية) التمييز بين الماضي البسيط والماضي المستمر في وصف الأفعال	الماضي المستمر مقابل الماضي البسيط	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	تطوير مهارات الفهم القرائي والمفردات الأكاديمية	الفهم القرائي والمفردات الأكاديمية	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
3	3	مراجعة شاملة: الأعداد، الأزمنة، الحروف اليونانية، والقراءة الأكاديمية	التكامل والتطبيق	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية

47.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

48.مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
Understanding and using English Grammar third edition Betty Schramper Azar	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
1- https://www.bbc.co.uk/learningenglish h 2- https://learnenglish.britishcouncil.org 3- https://www.duolingo.com 4- https://www.esl-lab.com	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الرياضيات



نموذج وصف مقررات قسم الرياضيات للعام الدراسي 2025-2026 المرحلة الثانية

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
المعادلات التفاضلية الاعتيادية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
202 5 - 202 6
4. تاريخ إعداد الوصف :
19/11/2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
8 ساعة اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. د. تقية احمد جواد و م. د. محمد صباح عبدالوهاب البريد الالكتروني : takia.ahmed@uobasrah.edu.iq و eduppg.mohammed.sabah@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
1) اكساب الطلبة مهارة تطبيق المعادلات التفاضلية الاعتيادية مثل تعريف المعادلة التفاضلية ورتبتها ودرجتها وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى. 2) وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا. 3) وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا 4) توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيتية 5) توضيح المفاهيم الاساسية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية
9. استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

- 2- استراتيجياتية التعليم العصف الذهني.
3- استراتيجياتية التعليم سلسلة الملاحظات

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	8	يتعرف الطالب على مفهوم المعادلة التفاضلية الاعتيادية، رتبة المعادلة، درجة المعادلة، الحل العام، الحل المنفرد، الحل الخاص	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على كيفية التمييز بين المعادلة الاعتيادية التفاضلية والجزئية، الخطية والغير خطية، المتجانسة والغير متجانسة.	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
3	8	يتعرف الطالب على كيفية تكوين المعادلة التفاضلية من الحل العام	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
4	8	يتعلم الطالب الحل بطريقة فصل المتغيرات، والمعادلة المتجانسة، المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية، المعادلات التفاضلية التامة،	طرائق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية ذات الرتبة الأولى والدرجة الاولى	المحاضرة	البنائي
5	8	يتعرف الطالب على مفهوم عامل التكامل واستخدامه في حل المعادلات التفاضلية الغير تامة	طرائق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية ذات الرتبة الأولى والدرجة الاولى	المحاضرة	البنائي

6	8	المعادلة الخطية من الرتبة الأولى، معادلة برنولي	المعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الأولى	المحاضرة	البنائي
7	8	التفاضلية المعادلات حل القابلة الثانية الرتبة من إلى للتحويل معادلات من الرتبة الأولى	حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الثانية القابلة للتحويل إلى معادلات من الرتبة الأولى	المحاضرة	البنائي
8	8	حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى ولكن من درجات أعلى	حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى ولكن من درجات أعلى	المحاضرة	البنائي
9	8	المعادلات التفاضلية الآنية	المعادلات التفاضلية الآنية	المحاضرة	البنائي
10	8	يتعرف الطالب على مفهوم المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة، مفهوم محدد الرونسكيان وأستقلالية الحلول، مفهوم المؤثر التفاضلي	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	التمهيدية
11	8	حل المعادلات التفاضلية الخطية بتخفيضها الى الرتبة الأولى	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	البنائي
12	8	المعادلات حل التفاضلية الخطية المتجانسة ذات المعاملات ثابتة	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	البنائي

البنائي	المحاضرة	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	أيجاد الحل الخاص للمعادلة التفاضلية الخطية الغير متجانسة :باستخدام طريقة المعاملات غير المحددة، طريقة المؤثر، طريقة تغيير الثوابت	8	13
البنائي	المحاضرة	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	أيجاد الحل الخاص للمعادلة التفاضلية الخطية الغير متجانسة :باستخدام طريقة المعاملات غير المحددة، طريقة المؤثر، طريقة تغيير الثوابت	8	14
البنائي	المحاضرة	معادلة أويلر	يتعرف الطالب على معادلة أويلر وطريقة حلها	8	15
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					
التمهيدية	المحاضرة	تحويلات لابلاس	يتعرف الطالب على مفهوم تحويل لابلاس ومعكوس تحويل لابلاس	8	16
البنائي	المحاضرة	تحويل لابلاس	خواص ومبرهنات تحويل لابلاس	8	17
البنائي	المحاضرة	تحويل لابلاس	حل المعادلات التفاضلية الخطية بتحويل لابلاس	8	18
البنائي	المحاضرة	تحويل لابلاس	حل مسائل القيم الأبتدائية بتحويل لابلاس	8	19

20	8	حل أنظمة المعادلات التفاضلية الاعتيادية بتحويل لابلاس	تحويل لابلاس	المحاضرة	البنائي
21	8	يتعرف الطالب على مفهوم الدوال الخاصة	الدوال الخاصة	المحاضرة	التمهيدية
22	8	يتعرف الطالب على مفهوم الدوال الخاصة	الدوال الخاصة	المحاضرة	البنائي
23	8	يتعرف الطالب على مفهوم النقاط العادية والنقاط المنفردة للمعادلة التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المحاضرة	التمهيدية
24	8	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
25	8	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
26	8	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
27	8	فروبنينوس لحل طريقة التفاضلية المعادلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
28	8	فروبنينوس لحل طريقة التفاضلية المعادلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
29	8	حل المعادلات التفاضلية بأستخدام المصفوفات.	المصفوفات	المحاضرة	البنائي
30	8	حل المعادلات التفاضلية بأستخدام المصفوفات.	المصفوفات	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نهاية السنة (اسبوعين)					
11.تقييم المقرر					

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

أ.م. خالد احمد السامرائي و أ.م. يحيى عبد سعيد " طرق حل المعادلات التفاضلية " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1979	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
Albert L. Rabenstein "Introduction to Ordinary Differential Equations", Academic Press, INC., 1972.	المراجع الرئيسة (المصادر)
R. K. Nagle, E.B. Satt and A.D. Snider "Fundamentals of differential Equations& Boundary Value Problems", Addison Wesley, Longman, 2000 محركات البحث العلمي والقنوات العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
https://www.google.com/ https://www.youtube.net/	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
تفاضل وتكامل متقدم
14. رمز المقرر الدراسي:
15. الفصل / السنة:
2024-2025
16. تاريخ إعداد الوصف :
2024\10\1
17. نماذج الحضور المتاحة :
حضور
18. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
150 ساعة عدد الوحدات 8
19. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. خالد عبدالاله عبد الزهرة البريد الالكتروني: khalid.utub@uobasrah.edu.iq الاسم: م.م. انغام احمد جبار البريد الالكتروني: angham.jabar@uobasrah.edu.iq
20. اهداف المقرر
1- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة للمواد المقررة وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم رياضي تنمية الفهم لطبيعة مادة التحليل الرياضي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الرياضية الاساسية والتي ستوفر قاعدة مهمة لفهم الاختصاصات الرياضية الأخرى 2- توضيح التطبيقات للمواضيع التي يغطيها المقرر 3- يمكن للطلبة ان يحصلوا على المهارات الجيدة والعالية في حل الرياضيات التطبيقية 4- اكتساب الطالب خبرة نظرية في المواضيع التي يغطيها المقرر

21. استراتيجيات التدريس و التعلم

1. شرح المادة العلمية من خلال عرض النظريات والمفاهيم الأساسية.
2. إعطاء التمارين التي تسهم في زيادة إدراك الطالب للمادة العلمية المعطاة خلال المحاضرة
3. السعي في الربط بين المواضيع السابقة والمحاضرة المعطاة
4. استخدام شاشة العرض
5. ارشاد الطالب الى المواقع الالكترونية
- 6- ارشاد الطالب الى المصادر التي نظمت على اساسها المحاضرات

22. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الأساسية عن القطوع المخروطية وتدوير المحاور	القطوع	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الأساسية عن الاحداثيات القطبية وعلاقتها بالاحداثيات الكارتيزية	الاحداثيات القطبية	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الأساسية عن المتجهات وخواصها والتطبيقات عليها	المتجهات	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
6	30	يتعلم الطالب المفاهيم الأساسية عن الاشتقاق الجزئي وتطبيقاته	الاشتقاق الجزئي	محاضرة + مناقشة	الامتحان والاسئلة اليومية
5	25	يتعلم الطالب المفاهيم الأساسية عن التكاملات	التكاملات المكررة		الامتحان والاسئلة اليومية

الامتحان والاسئلة اليومية	محاضرة + مناقشة	المتسلسلات العددية	الثنائية والثلاثية المحدودة والتطبيقات عليها	20	4
الامتحان والاسئلة اليومية	محاضرة + مناقشة	تطبيقات المتسلسلات	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن المتسلسلات	15	3
	محاضرة + مناقشة		يتعلم الطالب تطبيقات على المتسلسلات		

23. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

24. مصادر التعلم والتدريس

CALCULUS and Analytic Geometry by Finny and Thomas	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
1- CALCULUS by H. ANTON, I. BIVENS and S. DAVIS 2- CALCULUS by Smith and Minton 3- CALCULUS and Analytic Geometry by Finny and Thomas (Seventeen addition)	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
1- https://www.desmos.com/calculator/dxkknajdqb 2- https://www.integral-calculator.com/ 3- https://www.symbolab.com/solver/calculus-calculator	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
نظرية الزمر
2. رمز المقرر الدراسي:
205
3. الفصل / السنة:
2026_2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
2026_2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
6. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
ثلاث ساعات اسبوعيا / 5
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م نور الدين عدنان هاتو البريد الالكتروني : norldenadnan@uobasrah.edu.iq الاسم: م.م تهاني عبد المجيد عبد القادر البريد الالكتروني : tahani.qader@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
1. فهم الأساسيات الجبرية لنظرية الزمر من حيث التعريفات والبنى والعمليات الأساسية. 2. تنمية القدرة على صياغة البراهين الرياضية وتطبيق استراتيجيات التفكير المنطقي في حل المشكلات الجبرية.

3. تحليل خصائص الزمر المختلفة مثل الزمر الدورية والتبديلية وغير التبديلية.

4. التعرف على الزمر الجزئية ودراسة دورها في فهم بنية الزمر الأكبر.

5. تطبيق المبرهنات الأساسية لنظرية الزمر مثل مبرهنة لاغرانج والمبرهنات الأساسية للإسقاط (Isomorphism Theorems).

6. توظيف نظرية الزمر في تطبيقات رياضية وعلمية متنوعة وفهم ارتباطها ببنية الأنظمة المتماثلة.

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1. تفعيل النقاشات الموجهة داخل الصف لتوضيح الأفكار المجردة وتبادل وجهات النظر الرياضية بين الطلبة.

2. طرح أسئلة مفتوحة تدفع الطالب لاكتشاف الخصائص والعلاقات داخل الزمر بدل تلقيها جاهزة.

3. تطبيق أسلوب التعلم المتمركز حول الطالب بتمكين الطلبة من طرح المشكلات وتقديم حلول مقترحة خلال الحصة.

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4-1	12	يتناول هذا الجزء من المقرر موضوعات الفصل الأول، حيث يتم شرح مفهوم الزمرة مع الأمثلة والزمرة الإبدالية، ثم التعمق في الزمر الدوارة وخواصها والمبرهنات المتعلقة بها، إضافة إلى دراسة زمرة الأعداد الصحيحة $\text{Mod } n$ مع التطبيقات الأساسية، وختامًا تقديم التناظريات والتوافيق والدورات والعمليات عليها، مع حل مجموعة من التمارين الداعمة.	Group	شرح التعاريف و المبرهنات و الخصائص بالإضافة الى إعطاء امثلة تطبيقية على كل مبرهنة او فرضية.	الامتحانات اليومية القصيرة بالإضافة الى الواجبات المنزلية.

		Subgroup	يشمل هذا الجزء موضوعات الفصل الثاني، بدءًا من دراسة الزمر الجزئية وشروط تحققها، مرورًا بصفوف التكافؤ ومبرهنة لاغرانج وتطبيقاتها، ثم تناول الزمر الجزئية السوية وتعريفها وخصائصها، يلي ذلك دراسة زمرة القسمة والعلاقة بينها وبين الزمر السوية، وأخيرًا يتم التطرق إلى زمرة المبادلات وتحليل خصائصها مع مراجعة شاملة لتمارين الفصل.	15	9-5
		Isomorphism Groups	يتضمن هذا الجزء شرح موضوعات الفصل الثالث، بدءًا من التشاكل الزمري والمبرهنات الأساسية للتشاكل، ثم تقديم مبرهنة كيلي وتمثيل الزمر داخل S_n، يليها دراسة الجداء المباشر للزمر وتطبيقاته، ثم تناول الزمر القابلة للحل وتعريفها وخصائصها، وختامًا دراسة مبرهنتي جوردان-هولدر وتحليل السلاسل التركيبية، مع جلسة مراجعة موسعة في نهاية هذا القسم	21	16-10
		Sylow Theorem	يشمل هذا الجزء موضوعات الفصل الرابع، حيث يبدأ بدراسة الزمر الأولية وأمثلةها الأساسية، ثم شرح مبرهنة كوشي وتطبيقاتها، يلي ذلك تناول مبرهنات سيلو من حيث الوجود والعدد والتكافؤ، ثم تطبيق هذه	18	22-17

			المبرهنات على تحليل زمر برتب صغيرة، مع أمثلة متنوعة خلال هذه الفترة يتم التركيز على التطبيقات المتقدمة ومراجعة شاملة لمحتوى الفصول السابقة، بالإضافة إلى حل مسائل اختيارية وتقديم نماذج امتحانات، وإجراء امتحان نصف فصلي أو تقييم شامل، كما تتاح الفرصة للطلاب لتقديم مشاريع قصيرة مرتبطة بنظرية الزمر، وتنتهي الفترة بمراجعة عامة مكثفة استعدادًا للامتحان النهائي	24	30-23
11.تقييم المقرر					
1. الاختبارات القصيرة 2. الواجبات المنزلية 3. امتحان نصف السنة 4. الامتحان النهائي					
12.مصادر التعلم والتدريس					

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	الجبر المجرد الحديث نظرية الزمر
المراجع الرئيسة (المصادر)	الجبر المجرد الحديث نظرية الزمر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)	Topics in algebra
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت	<u>Lecture Notes in Abstract Algebra –</u> <u>Group Theory</u>

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
الهندسة ونظم البديهييات
26. رمز المقرر الدراسي:
27. الفصل / السنة:
2026-2025
28. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/18
29. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
30. عدد الساعات (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
ثلاث ساعات اسبوعياً
31. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. صفاء عبد الشهيد عبد الحميد البريد الالكتروني: saffa.hameed@uobasrah.edu.iq الاسم: مظهر عبدالواحد عبدالحسين البريد الالكتروني : mudhar.hussain@uobasrah.edu.iq
32. اهداف المقرر
1. معرفة الأساسيات الضرورية لتعريف اسس الهندسة ونظم البديهييات 2. معرفة الركائز الاساسية لبناء أي نظام بديهي 3. التمييز بين انواع الهندسات المعروفة 4. فهم طريقة برهان أي نظرية 5. القدرة على وضع نماذج لبعض انواع الانظمة البديهيية 6. معرفة الفروقات بين الهندسة الاقليدية والهندسة اللاقليدية

33. استراتيجيات التدريس و التعلم

1. **التعلم التفاعلي**: استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية. يمكن للطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل المسائل، مما يعزز الفهم المشترك ويشجع على تبادل الأفكار.
2. **التطبيق العملي**: دمج التطبيقات العملية في المحتوى الدراسي من خلال مشاريع أو تجارب تتعلق بالانظمة البديهية.
3. **استخدام الوسائط المتعددة**: توظيف الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكيات التفاعلية، لتوضيح المفاهيم الصعبة. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقديم الأفكار بشكل مرئي وجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

34. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1- الاطلاع العام على المقرر الدراسي والمفردات	1- النظام البديهي	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	3	بشكل عام	2- انواع الانظمة		
3	3	2- دراسة تعريف النظام البديهي	البديهية		
4	3	3- اساسيات بناء النظام البديهي	3- صفات النظام البديهي		
5	3	4- أنواع الانظمة البديهية وعلاقة بينها (نظام فانو ونظام يونك)	4- الهندسة اللاقليدية		
6	3	5- التعرف على صفات كل نظام بديهي	5- الهندسة الهذلولية		

					8
		6- الهندسة الناقصية	6- دراسة الهندسة الالقليدية ومعرفة خواصها		9
			7- تعريف الطالب على الهندسة الهذلولية ومعرفة المبرهنات الخاصة بهذه الهندسة		10
					11
					12
					13
					14
					15
			8- تعريف الطالب على الهندسة الناقصية ومعرفة المبرهنات الخاصة بهذه الهندسة		16
					17
					25
					26
					27
					30-28

35.تقييم المقرر					
36.مصادر التعلم والتدريس					
مفاهيم اساسية في الهندسة			الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت (		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
محركات البحث العلمي والقنوات العلمية.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)		
https://www.google.com/			المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
اللغة الانكليزية
38.رمز المقرر الدراسي:
39.الفصل / السنة:
2026-2025
40.تاريخ إعداد الوصف :
2025\10\1
41.نماذج الحضور المتاحة :
الحضور في القاعات الدراسية وفق الجدول المعلن في القسم
42.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
30 ساعه (ساعه في الاسوع)
43.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. انسام احمد عبدالرحمن البريد الالكتروني: ansam.abdulrahman@uobasrah.edu.iq
44.اهداف المقرر
• تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب في مجالات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث • تنمية القدرة على التواصل الفعال مع ثقافات و دول مختلفة • توسيع الحصيلة المعرفية للمتعلمين في مواضيع عصرية (التكنولوجيا-العلوم-السياحه) و تمكينهم من مناقشتها باللغة الإنكليزية • توظيف المفردات و القواعد في سياقات متنوعه (رسمية- اكاديمية- إبداعية) و تعزيز ثقته في التعبير الشفهي و الكتابي • فهم الكتب الجامعية لتخصصهم. • إعداد الطلاب للمهن الناجحة المتعلقة باللغة الإنجليزية
45.استراتيجيات التدريس و التعلم
• المحاضرات التقليدية باستخدام الشرح و التوضيح من قبل الأستاذ • الاستعانة بالتقنيات الحديثة مثل أجهزة العرض و الصفوف الالكترونية و الانترنت

46. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	1	-ان يكون الطالب قادر على استخدام التعبير الكتابي والفهم القرائي بطريقة صحيحة	Tenses	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Auxiliary Verbs	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Modals	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1	-ان يستطيع الطالب تحديد المهارات المستخدمة في القراءة والاستماع	Relative Clauses	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Articles and nouns	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Countable and uncountable	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1	-ان يستطيع الطالب التعرف على الكلمات وتحديد	Singular and Plural Nouns	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Adjectives and adverbs	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Comparatives and Superlatives	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1	-ان يستطيع الطالب استخدام قواعد اللغة الإنجليزية	Conjunction	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Prepositions	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Passive	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1	-ان يستطيع الطالب قادر على ترجمة المفاهيم الاساسية	Paragraph: The Origins of Trigonometric Functions	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Paragraph: Origins of Conic Sections	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Paragraph: A Short History of the Discovery of Pythagoras Theorem	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

47.تقييم المقرر	
توزيع الدرجات من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.	
48.مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
Basic English Grammer BY ANNE SEATON. Y. H. MEW English Vocabulary in USE Vocabulary BY MCHAEL. MC. CARTHY Essential-English BY C.E. ECKERSLEY	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

49. المقرر الدراسي:
الادارة والقيادة التربوية
50. رمز المقرر الدراسي:
51. الفصل / السنة:
202 5 - 202 6
52. تاريخ إعداد الوصف :
29/11/2025
53. نماذج الحضور المتاحة :
حضور ي فقط
54. عدد الساعات (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
55. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: زينب علي عبود البريد الالكتروني zainab.abood@basrah-college.edu.iq
56. اهداف المقرر
• تعريف الطالب بمفاهيم الادارة التربوية ووظائفها وخصائصها وانماطها • تعريف الطالب بنظريات الادارة التربوية وتطورها • تعريف الطلبة بماهية الادارة التربوية وانماطها ونظريات التي فسرتها ومتطلبات القيادة • تعريف الطلبة بمفهوم القيادة وصفات القائد التربوي • تعريف الطلبة انماط القيادة وعلاقتها بمجال الادارة التربوية

57. استراتيجيات التدريس و التعلم

المحاضرة ، المناقشة ، اسئلة العصف الذهني ، التعليم التعاوني ، كتابة التقرير ،

58. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم الادارة العامة / تطويرها	المحاضرة	التمهيدية
2	3	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	تعريف الادارة / وظائف العملية للادارة	المحاضرة	التمهيدية
3	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	التخطيط – التنظيم – التوجيه – الرقابة	المحاضرة	التمهيدية
4	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الاتصال التربوي / اهميته عناصر عملية الاتصال – مكوناتها	المحاضرة	البنائي
5	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	عملية اتخاذ القرار / خطوات اتخاذ القرار	المحاضرة	البنائي
6	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة التربوية / خصائصها / اهدافها	المحاضرة	البنائي

7	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة التعليمية -/ اهميتها / خصائصها	المحاضرة	البنائي
8	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة المدرسية / مسؤوليات الادارة المدرسية	المحاضرة	البنائي
9	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	القيادة العامة/ مفهومها	المحاضرة	البنائي
10	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	اركان عملية القيادة	المحاضرة	التمهيدية
11	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم القيادة التربوية	المحاضرة	البنائي
12	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الفرق بين القيادة التربوية والادارة التربوية	المحاضرة	البنائي
13	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	ادوار القائد التربوي في المؤسسات التعليمية	المحاضرة	البنائي
14	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	نظريات القيادة التربوية ، / نظرية السمات	المحاضرة	البنائي
15	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	نظرية الرجل العظيم / النظرية الموقفية	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					

16	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	النظرية الوظيفية / التفاعلية	المحاضرة	التمهيدية
17	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	انماط الادارة التربوية		البنائي
18	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة الصفية	المحاضرة	البنائي
19	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	عوامل الادارة الصفية الناجحة	المحاضرة	البنائي
20	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة الصفية الفاعلة/ اهميتها	المحاضرة	البنائي
21	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	عناصر الادارة الفاعلة تخطيط – تنظيم – تطوير المورد	المحاضرة	التمهيدية
22	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم عملية الاشراف التربوي	المحاضرة	البنائي
23	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	انواع الاشراف التربوي – أساليبه المختلفة	المحاضرة	التمهيدية
24	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الزيارات المدرسية / انواعها	المحاضرة	البنائي
25	8	أن يدرك الطلبة دور مادة المنهج والكتاب المدرسي في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم التخطيط في التدريس	المحاضرة	البنائي

26	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مهارات التخطيط الجيد للتدريس	المحاضرة	البنائي
27	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	انواع التخطيط / اهميته	المحاضرة	البنائي
28	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مكونات التخطيط	المحاضرة	البنائي
29	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الدافعية والحفز الانساني في الدارة التربوية	المحاضرة	البنائي
30	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	نظريات الدافعية في الادارة التربوية	المحاضرة	البنائي

أمتحانات نهاية السنة (اسبوعين)

59.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 20 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني 10درجة برزنتيشن (تقديم الطالب للمحاضرة). 50 درجة لامتحانات النهائية

60.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	مفاهيم وروى في الادارة والقيادة التربوية /بين الاصاله والحدائثه / ابو العلا فن القيادة والادارة / خنجر المكصوصي القيادة التربوية ————— مفهومها – الفرق بينها وبين الإدارة- صفات القائد الناجح الفعال – مهارتها وأنماطه تقية محمد ابو طيره

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
المنهج والكتب المدرسية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
السنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/4
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضورى وحسب الجدول المعلن في القسم
6. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
9 ساعة اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م. نور عباس كاظم البريد الالكتروني: noor.kadhum@uobasrah.equ.iq
8. اهداف المقرر
1- تطوير المهارات: تعزيز مهارات الطالب في البحث والتفكير النقدي والأبداع، وتساعد في اكتساب المعرفة وتطبيقها في مواقف ذات صلة 2- تنمية الشخصية: تساهم في تنمية المثل الأخلاقية العليا وبناء شخصية متكاملة ومتوازنة لدى الطالب 3- التعلم المستمر : توفر منهج واسع ومتوازن وتساعد الطالب على تطوير معرفته بشكل تراكمي مما يجهزهم للتوظيف في المستقبل
9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1- تطوير المحتوى الأكاديمي

2- استخدام اساليب تعليمية متنوعة وتفاعلية

3- تحديث ادوات التقييم لتناسب مختلف المتعلمين وتطورات العصر

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3+1	9	تعريف الطلبة في معرفة معنى المنهج وتعريفهم بالمنهج القديم وكيفية اعداده وعيوبه ومعرفتهم بالمفهوم الحديث للمنهج ومعرفتهم بتمييزات وخصائصه	1- المناهج، المفهوم التقليدي للمنهج، المفهوم الحديث للمنهج، العوامل التي اسهمت في تطوير مفهوم المنهج ومكونات المنهج	حضور نظري	امتحانات وحضور وتفاعل يومي.
6+4	9	تعريف الطلبة بالمقارنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث حسب المجالات من حيث طبيعة المنهج والمادة الدراسية وطريقة التدريس والتلميذ والمعلم، وتعريفهم أيضاً بالاساس النفسي للمنهج والأسس الفلسفية (الفكري) والأسس الاجتماعية والثقافية والأسس النفسية النمائية والأسس المعرفية	الموازنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث، اسس المنهج وخصائص النمو وعلاقتها بالمنهج،	حضور نظري	امتحانات وتفاعل يومي
9+7	9				

امتحانات وتفاعل يومي	حضورى نظري	احتياجات النمو وعلاقة بالمنهج, مشكلات النمو وعلاقتها بالمنهج, حاجات المتعلم وعلاقتها بالمنهج, الفردية وعلاقتها بالمنهج, مفهوم التعلم, واستعداد المتعلم,	تعريف الطالب بأحتياجات النمو في مرحلة الطفولة (الميلاد الى الثانية عشر) وعلاقتها بالمنهج ودور المنهج المدرسي في تلبية المطالب واحتياجات النمو مرحلة المراهقة (من 12 18) وعلاقتها بالمنهج	9	14+10
امتحانات وتفاعل يومي	حضورى نظري	عناصر المنهج الدراسي	تعريف الطلبة بعناصر المنهج الدراسي القديم والحديث من حيث الأهداف التربوية وانواعها والأهداف العامة والخاصة والأهداف السلوكية ومصادر اشتقاق الأهداف التربوية وتصنيف الأهداف التربوية ومستوى حسب تصنيف (سمبسون) من حيث المجال المعرفي_العقلي والمجال الوجداني_الأنفعالي العاطفي والمجال المهاري او النفس حركي وتعريفهم بالمحتوى من حيث الحقائق والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والقواعد والقوانين والنظريات والاتجاهات والقيم والمهارات ومعايير اختيار المحتوى ومعايير تنظيمه ودليل المعلم وصله بالمحتوى والأنشطة التعليق ومعايير اختيار الأنشطة		

امتحانات وتفاعل يومي	حضور نظري	أنواع المناهج الدراسية	التعليمية والتقويم وأنواع التقويم وشروط التقويم تعريف الطالب بأنواع هذا المناهج من حيث منهج المواد الدراسية ومنهج النشاط والمنهج المحوري وأنواعها من حيث منهج المواد الدراسية المنفصلة ومميزاتها وعيوبها ومنهج المواد المترابطة ومنهج المجالات الواسعة ومنهج النشاط وأسسها وخصائص منهج النشاط والمنهج المحوري وخصائصه ومميزاته وعيوبه	9	19+15
امتحانات وتفاعل يومي	حضور نظري	تقويم المناهج الدراسية	تعريف الطالب بتقويم المنهج ومفهوم التقويم وأهداف تقويم المنهج ومعايير تقويم المنهج وخطوات تقويم المناهج من حيث تحديد الأهداف وتحديد المجالات والأستعداد للتقويم	9	24+20

امتحانات وتفاعل يومي	حضورى نظري	تطوير المناهج الدراسية ونماذجه, مفهوم الكتاب المدرسي	والتنفيذ والأسس التي يقوم عليها التقويم	9	28+25
			تعريف الطلبة بمفهوم تطوير المنهج وتعريفه ودواعي تطوير المنهج ومبادئه ونماذجه الأساسية وتعريفهم بمفهوم الكتاب المدرسي وأهميته وأنواعه ووظائفه وطريقة تأليفه وطريقة تقويمه وتطويره		

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

- 1- زيتون, حسن حسين (2001): تصميم التدريس, رؤية منظومية, عالم الكتب, ط2, القاهرة
- 2- سعادة, جودت احمد, عبدالله محمد ابراهيم(2008): المنهج المدرسي المعاصر, ط5, دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان
- 3- سليم محمد صابر وآخرون(2006): بناء المناهج وتخطيطها, دار الفكر, عمان, ط1

4- عاشور, راتب قاسم (2004) ك المنهج بين النظرية والتطبيق, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان 5- علي, محمد السيد (2011) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
ويكيبيديا الموسوعة الحرة(الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki/	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الرياضيات



نموذج وصف مقررات قسم الرياضيات للعام الدراسي 2025-2026 المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
المعادلات التفاضلية الجزئية
2. رمز المقرر الدراسي:
Math309
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025-11-13
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
6. عدد الساعات (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة أسبوعياً 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. فائزه لفته حسن البريد الالكتروني : faazah.hasan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
اكتساب الطلبة مهارة المفاهيم الاساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية مثل تعريف المعادلة التفاضلية ورتبتها , درجت وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى والدرجة الأولى. 2- طرق حل المعادلات التفاضلية من الدرجات العليا. 3- طرق حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا 4- اكتساب الطلبة مهارة صياغة النموذج الرياضي وحل المسائل التطبيقية في المعادلات التفاضلية الجزئية

5- توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيئية

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1- استراتيجية التعلم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجية التعلم العصف الذهني.

3- استراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	يتعرف الطالب على مفهوم المعادلة لمعادلة، درجة رتبة التفاضلية الجزئية، المنفرد، العام، الحل المعادلة، الحل الخاص	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
1	4	يتعرف الطالب على كيفية التمييز بين الاعتيادية والجزئية، التفاضلية المعادلة خطية والغير خطية، المتجانسة والغير متجانسة.	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
1	4	يتعرف الطالب على كيفية تكوين العام الحل من التفاضلية المعادلة	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعلم الطالب حل المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية بطريقة لاكرانج والمعادلات الخطية من صيغ خاصة	طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية ذات الرتبة الأولى والدرجة الأولى	المحاضرة	البنائي
2	8	يتعلم الطالب حل المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية بطريقة جارت وبطريقة استخدام بعض التحويلات	طرائق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية ذات الرتبة الأولى	المحاضرة	البنائي

		والدرجة الاولى			
البنائي	المحاضرة	المعادلات التفاضلية من الخطية العليا الرتبة	حل المعادلة الخطية المتجانسة ذات الرتب العليا وبمعاملات ثابتة بالاعتماد على المعادلة المميزة للمؤثر التفاضلي	12	3
البنائي	المحاضرة	المعادلات التفاضلية من الخطية العليا الرتبة	إيجاد الحل الخاص حل المعادلة الخطية ذات الرتب العليا وبمعاملات $f(x,y)$ ثابتة حسب صيغة	8	2
البنائي	المحاضرة	المعادلات حل من التفاضلية الاولى الرتبة ولكن من درجات أعلى	إيجاد الحل الخاص حل المعادلة ذات الرتب الخطية الغير متجانسة العليا وبمعاملات ثابتة	4	1
البنائي	المحاضرة	حل المعادلة من الرتبة الثانية ذات معاملات متغيرة	من الرتبة الثانية ذات حل المعادلة معاملات متغيرة	8	2

أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)

عطلة أسبوعين

البنائي	المحاضرة	سلاسل فورير	سلاسل فورير للدوال الفردية والدوال الزوجية	12	3
البنائي	المحاضرة	معادلة الحرارة	معادلة التوصيل الحراري حل معادلة الحرارة	12	3
البنائي	المحاضرة	معادلة الموجة	معادلة الموجة حل معادلة الموجة	8	2
البنائي	المحاضرة	معادلة لجيندر	متعددات حدود ودوال لجيندر	8	2

البنائي	المحاضرة	دوال ببسل	دوال ببسل	8	2
التمهيدية	المحاضرة	معادلة لابلاس	معادلة لابلاس حل معادلة لابلاس	12	3

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

د. عطا الله ثامر العاني "مقدمة الى المعادلات التفاضلية الجزئية" وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1990.	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
1. Peter J. Olver "Introduction to partial Differential Equations", 2014	المراجع الرئيسة (المصادر)
2. Mark A. Pinsky " Partial Differential Equations and Boundary-Value Problems with Applications ", Amerkan Mathematical Society Providence, Rhode Island, 2010	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
محركات البحث العلمي والقنوات العلمية	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
الإحصاء و الاحتمالية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
سنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025-2026
5. نماذج الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
120 ساعة
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. د. جاسم محمد علي م. م. فاطمة حميد علي البريد الالكتروني jasim.ali@uobasrah.edu.iq fatima.hameed@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
مقدمة في الاحتمالات المتغيرات العشوائية و التوزيعات الاحتمالية التوقع الرياضي و التباين

العزوم التوزيعات المشتركة الاحتمالية الشرطية و التوزيعات الشرطية الاستقلالية بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة					
9. استراتيجيات التدريس و التعلم					
المحاضرة التعلم التعاوني المناقشة حل تمارين خارجية تطبيقية لكل فصل دراسي					
10. هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-5	20	الفصل الاول	مقدمة في الاحتمالات	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات
6-10	20	الفصل الثاني	المتغيرات العشوائية و توزيعاتها الاحتمالية	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات
11-15	20	الفصل الثالث	التوقع الرياضي و التباين	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات

الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	التوزيع الاحتمالي المشترك	الفصل الرابع	20	16-20
الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	الاحتمالية الشرطية و التوزيعات الشرطية	الفصل الخامس	20	21-25
الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات	المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة	الفصل السادس	20	26-30

11. تقييم المقرر

امتحانات يومية
أسئلة مطروحة اثناء الحاضرة
واجبات
امتحانات فصلية و نهائية

12. مصادر التعلم والتدريس

Introduction to mathematical statistics by Hogg and Craig	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
Probability and mathematical statistics by Prasanna Sahoo Probability, random variables, and stochastic processes by Athanasios Papoulis	المراجع الرئيسية (المصادر)
Applied probability and stochastic processes by Woldzimserz Bryc	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)

Introduction to mathematical statistics by Hogg and Craig	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
جبر الحلقات
14. رمز المقرر الدراسي:
324 ر ض ج ح
15. الفصل / السنة:
سنوي
16. تاريخ إعداد الوصف:
2025 / 9 / 1
17. نماذج الحضور المتاحة :
18. عدد الساعات (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
120 ساعة، 4 ساعات في الأسبوع ضمن 30 اسبوع
19. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. د. ياسر احمد عبد الامير البريد الالكتروني: yasir.ahmed@uobasrah.edu.iq
20. اهداف المقرر
1- يهدف المقرر الى إيصال الطلبة الى معرفة الجانب النظري الأساسي الذي يعتمد عليه و الذي من خلاله يستطيع فهم الجانب التطبيقي. 2- توءمة الجانب النظري للمقرر مع المفردات الأخرى. 3- تحقيق المنهج الدراسي و محتويات المهارات المطلوبة لتنمية التفكير العلمي و التعلم الذاتي لدى الطالب.

4- اطلاع الطالب على معنى الحلقة و خواصها و استخداماتها و تطبيقاتها في الحيات اليومية و استخدام نظرياتها في المجتمع و في استنباط معرفة جديدة.

21. استراتيجيات التدريس و التعلم

- 1- أسلوب المحاضرة.
- 2- أسلوب المناقشة.
- 3- توجيهات من خلال قنوات التلكرام او عن طريق الاجتماعات الالكترونية (-google classroom google meet)

22. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3 اسابيع	12 ساعة	معرفة معنى الحلقة و خواصها و عملها	تعريف الحلقة و خواصها	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
2 اسبوع	8 ساعات	تعلم الحلقة الجزئية و خواصها	الحلقة الجزئية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
3 اسابيع	12 ساعة	معنى الحلقة المثالية و خواصها و اهميتها	الحلقة المثالية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
3 اسابيع	12 ساعة	معنى الحلقة الكسرية و خواصها و اهميتها	الحلقة الكسرية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
6 اسابيع	24 ساعة	معنى التشاكل و اهميته	التشاكل الحلقي	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية

4 اسابيع	16 ساعة	كيفية الحصول على أنواع خاصة من المثاليات	أنواع خاصة من المثاليات وحلقات متعددة الحدود	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
7 اسابيع	28 ساعة	كيفية توسيع الحقل و دراسة الموديلات	توسيع الحقل و الموديلات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
2 اسبوع	8 ساعات	أنواع أخرى من الموديلات الجزئية	الموديلات الجزئية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية

23.تقييم المقرر

- 1- الاختبارات اليومية و الشهرية.
- 2- تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها.
- 3- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر.

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	1- Introduction to abstract and linear algebra by David M. Burton 2- مقدمة في الجبر المجرد تأليف د. ليلى سلمان و د. محمد عبد الرزاق
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- نظرية الحلقات تأليف د. عادل غسان نعيم و د. باسل الهاشمي. 2- مفردات منهج الحلقات تأليف د. بثينة نجاد شهاب و د. حاتم يحيى خلف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)	Modules and Rings by F. kasch

	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت
--	--------------------------------------

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
التحليل العددي
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
سنوي
4. تاريخ إعداد الوصف:
2025-8-15
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
أسبوعيا: النظري= 2 ساعة، العملي (المختبر) = 2 ساعة درجة الفصل الدراسي= (النظري 35%) + (المختبر 15%) : درجة السعي السنوي =50% درجة الامتحان النهائي =50% : عدد الوحدات الكلي =6
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: نوري ياسر عبد الحسن البريد الالكتروني: noori.hassan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
زيادة وترسيخ المفاهيم الرياضية لتهيئة الطالب للاستفادة من مادة التحليل العددي في التطبيقات العملية (هندسية، فيزيائية، كيميائية، الخ)
9. استراتيجيات التدريس والتعلم

أ- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

ب- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

ج- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	8	التعرف على بعض المفاهيم والتعاريف الرياضية الأولية ويحسب الخطأ المطلق والخطأ النسبي	مفاهيم رياضية أولية والأخطاء وتحليلها	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي + بنائي
5	10	تقريب الحلول للمعادلات الغير خطية ذات متغير واحد باستخدام طرائق تكرارية عديدة مختلفة مثل طريقة النقطة الثابتة وطريقة التصنيف، وطريقة الموضع الكاذب، وطريقة نيوتن رافسون، وطريقة القاطع، طريقة هالي.	الحلول العددية للمعادلات الغير خطية	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي + بنائي
5	10	يوجد حلول تقريبية لمنظومات المعادلات الخطية باستخدام الطرائق المباشرة وغير المباشرة.	الحلول العددية لأنظمة المعادلات الخطية	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي + بنائي
1	2	التعرف على مستوى المعرفة والتحصيل العلمي	اختبار 1	تحريري	الفصل الاول
4	8	التعرف على صيغ لإجرائج ونيوتن للاندراج ويستخدم	الاستكمال وتقريب الدوال	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي + بنائي

			تقنيات الاندراج لحل مسائل رياضية عديدة		
تمهيدي + بنائي	المحاضرة+ تطبيق عملي	التفاضل والتكامل العددي	تقريب التفاضل والتكامل للدوال عددياً	10	5
تمهيدي + بنائي	المحاضرة+ تطبيق عملي	الحلول العددية للمعادلات التفاضلية	إيجاد حلول المعادلات التفاضلية الاعتيادية عددياً والتعرف على علاقة التحليل العددي بالمسائل الفيزيائية كمعادلات تفاضلية	10	5
الفصل الثاني	تحريري	اختبار2	التعرف على مستوى المعرفة والتحصيل العلمي	2	1

11.تقييم المقرر

12.مصادر التعلم والتدريس

1. Introduction to Numerical Analysis: Hildbrand F.B. 2. مقدمة في التحليل العددي: د. كاظم محمد حسين اللامي	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
1. Numerical Analysis: Burden R.L. 2. مبادئ التحليل العددي: د. محمد علي صادق سيفي & د. ابتسام كمال الدين	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
التحليل الرياضي
26.رمز المقرر الدراسي:
27.الفصل / السنة:
سنوي
28.تاريخ إعداد الوصف :
2025/10/1
29.نماذج الحضور المتاحة :
حضور
30.عدد الساعات (الكي)/ عدد الوحدات (الكي):
120 ساعة/6 وحدات
31.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: أ.م. مرتضى جاسم محمد البريد الالكتروني: murtada.mohammed@uobasrah.edu.iq
32.اهداف المقرر
تهيئة الطالب علميا حيث يكون قادرا على امتلاك معلومات أساسية تنمي قدراته العقلية في الرياضيات ليتمكن الطالب من الخوض في فروع الرياضيات المختلفة (الجبر , الإحصاء , الهندسة , التحليل العقدي , التبولوجي ... الخ). والتأكيد على البرهان الرياضي المجرد لأن التحليل الرياضي هو دراسة مجردة لمفاهيم حساب التفاضل والتكامل . التأكيد على وحدة الموضوع في المعرفة الرياضية بالإضافة الى بيان كل مفهوم وتوضيح علاقته بباقي المفاهيم وتوضيح العلاقة بين المفاهيم والمبرهنات المختلفة.
33.استراتيجيات التدريس و التعلم
أ – المعرفة والفهم 1 – ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس وتطبيقاته . 2 – ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس الليبيكي والعمليات عليه .

أ3 - ان يتعرف الطالب على مفهوم الفضاءات المختلفة والعلاقة بينها .

أ4 - ان يتعرف الطالب على مفهوم التقارب في الفضاءات المترية .

أ5 - ان يتعرف الطالب على مفهوم المتسلسلات اللانهائية والغايات والاستمرارية والاشتقاق والتكامل .

أ6 - ان يتعرف الطالب على مفهوم التراص والترابط .

أ7- أن يتعرف الطالب على العلاقة بين التكامل الريماني والليبيكي وفضاء الدوال القابلة للتكامل الليبيكي

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - يستطيع الطالب اداء البرهان الرياضي المنطقي .

ب2 - يستطيع الطالب التمييز بين الفضاءات المختلفة ومعياريها .

ب3 - يستطيع الطالب التمييز بين المجموعات والدوال القابلة للقياس والغير قابلة للقياس .

ب4 - يستطيع الطالب الإجابة على الأسئلة من نوع لماذا؟ بالإضافة إلى الربط بين المفاهيم المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1 - الإلقاء .

2- المحاضرة .

3- الاستكشاف .

طرائق التقييم

1- التقييم التمهيدي من خلال الامتحانات اليومية .

2- التقييم البنائي من خلال الامتحانات الفصلية .

3- التقييم النهائي من خلال الامتحانات النهائية .

ج- مهارات التفكير

ج1 - التفكير المنطقي من خلال استخدام الاستقراء والاستنباط .

ج2 - التفكير الإبداعي من خلال إيجاد طرق مختلفة في برهان بعض الخواص الرياضية والمبرهنات .

طرائق التعليم والتعلم

1- مهارات التفكير الاستقرائي .

مهارات التفكير المنطقي .

طرائق التقييم

1- التقييم التشخيصي .

2- التقييم البنائي .

التقييم النهائي .

المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- عمل نشرات علمية تحمل بعض المفاهيم العلمية .

د2 – كتابة البحوث .(تقارير بعد نهاية كل فصل)

د3 – مراجعة مواد الرياضيات الأخرى في المراحل الدراسية السابقة .

34. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	12	يتعلم الطالب مفهوم اساسية , الاعداد الحقيقية والعلاقة بينها وبين الاعداد النسبية , خاصية ارخميدس , حقل المرتب الكامل , مبرهنة الكثافة للاعداد النسبية وللاعداد غير النسبية	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على مفهوم الفضاء المترى وشبه المترى , الفضاءات الاقليدية , القيدية	الفضاء المترى التام	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على الفضاءات القابلة للانفصال والغير قابلة ,	الفضاءات القابلة للانفصال	المحاضرة	البنائي

3	12	يتعرف الطالب على المتتابعات الحقيقية , التقارب في الفضاءات المتريّة, متتابعات كوشي والفضاءات المتريّة الكاملة	التقارب في الفضاءات المتريّة	المحاضرة	التمهيدية
3	12	يتعرف الطالب على بعض المتسلسلات اللانهاية الخاصة واختبار تقاربها , وغايات الدوال والدوال المستمرة , الاستمرارية التتابعية والمنتظمة والقيمة الوسطى	المتسلسلات اللانهائية والغاية والاستمرارية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على المجموعات المرصوصة , وبعض المبرهنات المهمة في التراص , الاستمرارية والتراص , المجموعات المنفصلة والمتراطة , الاستمرارية والترابط	التراص والترابط	المحاضرة	البنائي
2	8	يتعرف الطالب على المشتقات , فضاء الدوال القابلة للاشتقاق, خواص المشتقات , مبرهنة رول , مبرهنة القيمة الوسطى	التفاضل	المحاضرة	التمهيدية

2	8	يتعرف الطالب على التقارب النقطي , التقارب المنتظم والمقيد , العلاقة بين التقاربات الثلاثة , المتسلسلات اللانهائية للدوال ومتسلسلات القوى	متتابعات ومتسلسلات الدوال	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على تكامل ريمان وبعض المبرهنات المتعلقة بقابلية التكامل وخواص التكامل الريماني وتكامل ريمان ستيلجس	التكامل	المحاضرة	البنائي
3	12	يتعلم الطالب مفهوم القياس والمجموعات القابلة للقياس والدوال القابلة للقياس الليبيكي	القياس الليبيكي – المجموعات والدوال القابلة للقياس الليبيكي	المحاضرة	البنائي
	12	يتعلم الطالب مفهوم التكامل ليبيك مع امثلة وخواص تكامل ليبيك والعلاقة بين التكامل الريماني والليبيكي . والدوال المحدودة التباير وانواعها والعلاقة بينها وبين الاستمرارية المطلقة	تكامل ليبيك والدوال محدودة التباير	المحاضرة	التمهيدية

35.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

36.مصادر التعلم والتدريس

1- Rudin, W., 1964. Principles of mathematical analysis (Vol. 3). New York: McGraw-Hill 2-Mathematical Analysis by Tom Apostol	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
تضم مكتبة المركزية ومكتبة الكلية ، إضافة إلى مستودع الأقسام، تشكيلة رفيعة المستوى من الكتب والموارد المتخصصة في مجال التحليل الرياضي.	المراجع الرئيسة (المصادر)
مقدمة في التحليل الرياضي, د. عادل غسان نعم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
- مواقع إلكترونية أكاديمية متخصصة. - توفر خدمات المكتبات الافتراضية مصادر يمكن الوصول إليها من مكتبات الجامعات العالمية. https://www.google.com/ https://www.youtube.net/	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
38. رمز المقرر الدراسي:
CES311
39. الفصل / السنة:
سنوي 2025-2026
40. تاريخ إعداد الوصف :
1-9-2025
41. نماذج الحضور المتاحة :
حضور
42. عدد الساعات (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
2 ساعة اسبوعياً: 60 ساعة في العام الدراسي
43. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: الاسم: أ.د. عبدالواحد محمود محمد
البريد الالكتروني : Abdulwahid.mohamed@uobasrah.edu.iq
44. اهداف المقرر
1 – ان يعرف الطالب مفهوم العلم والتكنولوجيا والمجتمع (sts) 2- ان يعرف الطالب مفهوم المنهج قديماً وحديثاً. 2- ان يتعلم الطالب الاسس النفسية والاجتماعية والثقافية لبناء المناهج الدراسية. 3 – ان يتعرف الطالب معنى الاهداف التربوية وتصنيفها. 4 – ان يتعرف الطالب على مصطلحات التدريس وطرائق التدريس . 5- ان يعرف طرائق تدريس ذو الاحتياجات الخاصة 6- ان يعرف الطالب العروض العملية – الزيارات الميدانية – الألعاب التعليمية 7- ان يعرف الطالب التعلم الالكتروني – التعلم المدمج – استراتيجيات الصف المقلوب

8 – ان يتعرف الطالب صياغة الاسئلة.- أنواع التقويم

9 – ان يتعرف الطالب على مهارات ادارة الصف – أنواع التخطيط

45. استراتيجيات التدريس و التعلم

1 – تعلم تعاوني . 2- المحاضرة . 3- الاستكشاف 4- العصف الذهني

10- هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1					
2	4 ساعة	1- يعرف الطالب العلم والتكنولوجيا تقني	العلم والتكنولوجيا	المحاضرة+ المناقشة	الامتحانات اليومية والشهرية.
3					
4	8 ساعة	2- يتعرف الطالب على اساسيات المناهج	مفاهيم اساسية في المنهج	المناقشة	=
5					
6					=
7	6 ساعة	3- يتعلم الطالب المنهج المدرسي	اسس بناء المناهج	المحاضرة+ المناقشة	
8					
9					=
10	6 ساعة	4- يتعرف الطالب على المحتوى الدراسي	المحتوى الدراسي	عصف ذهني	
11					=
12	14 ساعة	5- يتعرف الطالب طرائق التدريس والتقنيات التربوية	طرائق التدريس والتقنيات التربوية	المناقشة – تعلم تعاوني	
13					
14					
15	8 ساعة	6- يتعرف الطالب طرائق تدريس ذو الاحتياجات الخاصي	مفهوم التربية الخاص مفهوم الإعاقة- الصعو التي تواجههم-	المحاضرة- المناقشة	=
16					
17					
18					=
19					

19	4 ساعة	يتعرف الطالب على انواع التقويم والاسئلة الصفية	التقويم- الأسئلة الصفية	المناقشة	
20					=
21				المناقشة	
22	4 ساعة	يعرف اسس الكتاب المدرسي	الكتاب المدرسي		
23					=
24	8 ساعة	يعرف انواع التخطيط	التخطيط للدرس	التعلم التعاوني	
25					

1. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

2. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
المراجع الرئيسية (المصادر)	كراس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات اعداد أستاذ المادة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	1- أبو زينة ، فريد كامل.(2003) . مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها ، الكويت والإمارات : مكتبة الفلاح ، عمان : مكتبة حنين . 2- بل ، فريدريك هـ — 0 (1986) 0 طرق تدريس الرياضيات ، ترجمة محمد أمين المفتي وممدوح سليمان ، ج 2 ، ط2 ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة . 3- الحسني ، غازي خميس . (1998) . اتجاهات حديثة في التدريس . ط1 ، صنعاء، اليمن . 4- الحسني ، غازي خميس . (2011) . المناهج وطرائق تدريس الرياضيات. ط1 ، جامعة بغداد، العراق. 5- الصادق ، إسماعيل محمد الأمين محمد 0(2001) 0 طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة . 6- الكبيسي ، عبد الواحد حميد 0(2008) 0 طرق تدريس الرياضيات أساليبه (أمثلة ومناقشات) 0 ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان. 7- وليم عبيد 0(2009) 0 استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة - اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
الإرشاد والصحة النفسية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
السنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/4
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط وحسب الجدول المعلن في القسم
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
6 ساعات اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م. نور عباس كاظم البريد الالكتروني :
8. اهداف المقرر
1- ان يتمكن الطالب من احداث تغييرات ايجابية في السلوك المجتمعي 2- ان يستخدم ما تعلمه في بناء خطط مستقبلية ايجابية 3- ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

2- التعلم التعاوني

3- التعلم القائم على حل المشكلات,اللعب التخيلي,التعليم المباشر

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4+3+2+1	4	تعريف الطلبة معنى الارشاد والمبررات واهمية وجوده في المؤسسات التربوية وتعريفهم اسس الارشاد النفسي واهداف المرشد الناجح واهداف الارشاد والاساليب الارشادية	1- الارشاد التربوي 2- مبررات واهمية وجود الارشاد التربوي في المدارس 3- اسس التوجيه والارشاد النفسي 4- اهداف الارشاد 5- مناهج الارشاد التربوي 6- سمات المرشد التربوي 7- الاساليب الارشادية	حضورى نظري	امتحانات وتفاعل يومي. والتقارير العلمية
8+7+6+5	4	تعريف الطلبة بمعنى الاساليب الارشادية وانواعها ومميزاتها وعيوبها والمقارنة بينهما ودور المرشد في الجامعة والاهداف التي يحققها في الجامعة	1- الارشاد الفردي 2- الارشاد الجمعي 3- الارشاد المباشر 4- الارشاد غير المباشر 5- الارشاد التربوي ودوره في الجامعة 6- الاهداف التي	حضورى نظري	امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية

امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية	حضورى نظري	يسعى المرشد التربوي الى تحقيقها في الجامعة 1- دور المعلم في العملية الارشادية 2- المشكلات التي تقع في المدارس ودور الارشاد في حلها 3- التأخر الدراسي 4- التئمر بين الطلبة	تعريف الطلبة بدور المعلم ومهامه في التوجيه والارشاد في المدارس وتعريفه بالمشكلات التي تقع بالمدارس ودور الارشاد في حلها	4	12+11+10+9
امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية	حضورى نظري	1- التسرب من المدرسة 2- الغش في الامتحانات 3- السرقة 4- اختيار التخصص المناسب 5- قلق الامتحان	تعريف الطلبة بدور شاد في حل المشكلات التي تقع المدارس ومساعدتهم في كيفية اختيار التخصص المناسب وكيفية تجاوز قلق الامتحان	4	16+15+14+13
امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية	حضورى نظري	1- الصحة النفسية 2- اهداف الصحة النفسية 3- اهمية الصحة النفسية في مجالات الحياة 4- المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية	تعريف الطلبة بمعنى الصحة النفسية وتعريفهم بالعلامات التي تشير الى تمتع الفرد بالصحة النفسية وتعريفهم بأهداف الصحة النفسية	4	20+19+18+17

امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية	حضورى نظري	1- مظاهر التوافق النفسي 2- انواع التوافق النفسي 3- الصحة النفسية والتكيف 4- المدرسة والصحة النفسية 5- مظاهر الاحتراق النفسي للمعلم	ممية الصحة النفسية في مجالات ياة (الاسرة, المدرسة, المجتمع, الصناعة) تعريف الطلبة بمظاهر التوافق النفسي السوي وانواعه وتعريفهم بالصحة النفسية والتكيف في مجالات الحياة	5	24+23+22+21 25
امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية		1- العصاب 2- القلق 3- عصاب الخوف المرضى(الفوبيا)	تعريف الطلبة معنى العصاب واسبابه اعراضه وتشخيصه وعلاجه وتعريفهم معنى القلق وانواعه وتصنيفه واسبابه واعراضه وتشخيصه وعلاجه وتعريفهم بعصاب الخوف المرضى (الفوبيا) والفرق بين الخوف العادي والخوف المرضى واسبابه واعراضه وتشخيصه وعلاجه	5	28+27+26

	حضورى نظري حضورى نظري	سيكولوجية التعليم الصفى سيكولوجية التعليم الصفى	ارشاد طلبة قسم الرياضيات عن سيكولوجية التعليم الصفى (التعلم النشط, التعلم التعاوني, العصف الذهني , حل المشكلات) ارشاد طلبة قسم الرياضيات عن سيكولوجية التعليم الصفى (الدافعية, الفروق الفردية, ادلة الصف, طرق التدريس)	6 6	29 30
11.تقييم المقرر					
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية					
12.مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)		
1- مبادئ الارشاد النفسى للمرشدين والاختصاصيين(2008) محمد احمد خدام ,مشاقبة , عمان 2- مبادئ التوجيه والارشاد النفسى (2010) سامي محمد ملحم , عمان , دار المسيرة 3-- علم النفس الشخصية 1990, حنى عزيز داوود , ناظم هاشم العبيدي, جامعة بغداد 4- الارشاد النفسى والتوجيه التربوي 1991, مصطفى محمود الامام , انور حسين عبد الرحمن, جامعة بغداد 5- اصول علم النفس 1982, احمد عزت راجح, الاسكندرية			المراجع الرئيسة (المصادر)		

1 - التوجيه والارشاد النفسي 2005, حامد عبد السلام زهران, القاهرة و عالم الكتب 2- المرجع في الصحة النفسية 2009, اديب محمد الخالدي, بغداد , مكتب ابابيل	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
مواقع علم النفس الالكترونية والجمعيات العلمية	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة البصرة

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم الرياضيات



نموذج وصف مقررات قسم الرياضيات للعام الدراسي 2025-2026 المرحلة الرابعة

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي
الرياضيات التطبيقية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
1/10/2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
قائمة بأسماء الطلبة (حضوريا فقط)
6. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
4 ساعات أسبوعيا / 120 ساعة سنويا
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: أ.د. عبدالستار جابر علي السيف البريد الالكتروني: abdulesattar.ali@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
تتضمن الرياضيات التطبيقية صياغة المشكلات التي تؤدي إلى المعادلات التفاضلية (العادية أو الجزئية)، وتصنيف وتوصيف المعادلات والمشاكل من مختلف الأنواع، وفحص الطرق الدقيقة والتقريبية لحل هذه المشاكل. شرح كيف تلعب المعادلات التفاضلية أدواراً مهمة في الحياة، وكيف أنها مفيدة في الكون وفوائدها في المجتمع (الصناعي، والاقتصاد، ...)، من خلال هذه الدورة، يمكن للطلاب الحصول على مهارات جيدة وعالية في هذا المجال.
9. استراتيجيات التدريس و التعلم
لاستراتيجية 1- استراتيجياتية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2 - استراتيجياتية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجياتية التعليم سلسلة الملاحظات

10. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4		مفاهيم وتعريف	محاضرة	تمهيدي+بنائي
2	4		مراجعة للمعادلات التفاضلية	نظري	ي
3	4	التعرف على بعض المفاهيم	وتصنيف الجزئية من الرتبة الثانية		
4	4	والتعاريف ومراجعة بسيطة	الصيغ القياسية للمعادلات	محاضرة	
5	4	لمفهوم المعادلات	النموذج الرياضي (مقدمة) مع	نظري	تمهيدي+بنائي
6	4	راجعة تصنيف المعادلات،	المعادلة التفاضلية المفردة		ي
7	4	التعرف على ايجاد التحويلات	مسائل القيم الحدودية وطرائق الحل	محاضرة	
8	4	بالاعتماد على تصنيف المعادلة	طريقة فصل المتغيرات	نظري	تمهيدي+بنائي
9	4	تعرف على مفهوم النموذج	طريقة تحويل لابلاس		ي
10	4	الرياضي ذات المعادلة المفردة	طريقة تحويلات فوريير	محاضرة	تمهيدي+بنائي
11	4	مسائل القيم الحدودية وتطبيقات	لنموذج الرياضي (مقدمة) مع	نظري	ي
12	4	مع طرائق حلها	نظام من المعادلات التفاضلية		
13	4	التعرف على مفهوم النموذج	وجود ووحدانية المعادلة التفاضلية		تمهيدي+بنائي
14	4	الرياضي لنظام من المعادلات	استقرارية حل المعادلة		ي
15	4	التعرف على مفاهيم صفات	التفاضلية	محاضرة	
عطلة		وسلوك حل المعادلات	التطبيقات الفيزيائية	نظري	
16	4		التدريب في المدارس (تطبيق)		
17	4		التدريب في المدارس (تطبيق)		
18	4		التدريب في المدارس (تطبيق)	محاضرة	تمهيدي+بنائي
19	4	اكتساب خبرات ومهارات	التدريب في المدارس (تطبيق)	نظري	ي
19	4	التدريس من خلال التدريب	التدريب في المدارس (تطبيق)		
20	4	في المدارس الثانوية	التدريب في المدارس (تطبيق)	تدريب	تمهيدي+بنائي
21	4		حل المسائل الفيزيائية وأنظمة معاد	ميداني	ي
22	4	التعرف على علاقة الرياضيات	التفاضلية		تمهيدي+بنائي
23	4	وفاندها في مجالات تطبيقية	التطبيقات الكيميائية	محاضرة	ي
24	4	متنوعة	حل المسائل الكيميائية وأنظمة معاد		
25	4		التفاضلية	نظري	تمهيدي+بنائي
26	4	التعرف على الطرائق العددية	التطبيقات البايولوجية	محاضرة	بنائي
27	4	مسائل القيم الحدودية ودراس	حل المسائل البايولوجية وأنظمة معاد		
28	4	صفاتها (تقارب،...)	التفاضلية	نظري	تمهيدي+بنائي
29	4	التعرف على مستوى المعرفة	تطبيقات اخرى		اثنائي
30	4	والتحصيل العلمي	حل العددي لنموذج رياضي ذات مع	تحريري	
			تفاضلية		
			حل العددي لنموذج رياضي ثنائي الم		نهائي
			التفاضلية		

11. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12. مصادر التعلم والتدريس	
Applied Mathematics	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
1- Mark A. P. "Partial diff. equs. and boundary-value problems with applications" 2011 2- Glenn F., Peter F., and Arthur J."Modelling with Differential and Difference Equations" Cambridge University Press, 2006	المراجع الرئيسة (المصادر)
1-Mark A. P. "Partial differential. equations. and boundary-value problems with applications" 2011 2-Glenn F., Peter F., and Arthur J."Modelling with Differential and Difference Equations" Cambridge University Press, 2006. 3-Erich Z." Partial differential equations and applied mathematics" 1989 4-Nakhle H." Partial diff. equations. with Fourier series and boundary value problems " 2000. 5-Evans G., Blackledge J. and Yardley P." Analytic method for partial diff. equations. "2001 6-Duffy D. G." Transform methods for solving partial differential equations"2004. 7-D. N. Burghes and M. S. Borrie "Modelling with differential equations" 1982	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,
https://www.google.com/	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

https://www.youtube.net/	
---	--

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
نظرية التقريب
14. رمز المقرر الدراسي:
15. الفصل / السنة:
2026-2025
16. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/1
17. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
18. عدد الساعات (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة أسبوعيا 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
19. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم محمد alijasmoh@gmail.com المدرس المساعد ايمان عزيز عبد الصم iman.aziz@uobasrah.edu.iq
20. اهداف المقرر
1- اكساب الطلبة مهارة تطبيق نظرية التقريب مثل كيفية الاقتراب من دوال معقدة بواسطة دوال اكثر بساطة بموثرات خطية موجبة مثل مؤثر Bernstein ,Szasz,Beta. Baskakov ودراسة مقدار الخطا الناتج عن ذلك التقريب وكذلك دراسة عدد من التعاريف والمبرهنات الخاصة بالتقريب مثل مبرهنة Korovkin 2- توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيئية

3 - توضيح المفاهيم الأساسية في نظرية التقريب

21. استراتيجيات التدريس و التعلم

1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني.

3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات

22. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4 ساعة	الاطلاع العام على المقرر الدراسي والمفردات بشكل عام دراسة تعريف فضاء المتجهات والفضاء الجزئي والمعيار والفضاء المعياري متسلسلة تايلور حل بعض الأمثلة والتمارين وإعطاء الواجبات البيتية	مقدمة	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية.
2	4 ساعة	دراسة تعريف متتابعة Bernstein وخواص دالة الوزن للمتتابعة	متابعة Bernstein		
3	4 ساعة	واثبات تقارب متتابعة Bernstein بتطبيق			
4	4 ساعة	نظرية Korovkin			
5	4 ساعة	دراسة تعريف متتابعة Szasz			

		متتابعة Szasz	وخواص دالة الوزن للمتتابعة واثبات تقارب	4 ساعة	6
			متتابعة Szasz بتطبيق	4 ساعة	7
			نظرية Korovkin	4 ساعة	8
		متتابعة Baskakov	دراسة تعريف	4 ساعة	9
			متتابعة Baskakov	4 ساعة	10
			وخواص دالة الوزن للمتتابعة واثبات تقارب	4 ساعة	11
			متتابعة Baskakov	4 ساعة	12
			بتطبيق نظرية	4 ساعة	
		متتابعة Beta	Korovkin	4 ساعة	
			دراسة تعريف متتابعة		
			Beta وخواص دالة الوزن للمتتابعة و	4 ساعة	13
			اثبات تقارب متتابعة	4 ساعة	14
			Beta بتطبيق نظرية	4 ساعة	15
			Korovkin		عطلة
		متتابعة Bernstein	دراسة متتابعة	4 ساعة	16
		الفترة المغلقة $[a,b]$	Bernstein في الفترة المغلقة $[a,b]$	4 ساعة	17
تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 40 يوما					
		دالة العزم	دراسة دالة العزم المتتابعة Bernstein ودالة العزم لـ Szasz	4 ساعة	25

			دراسة دالة العزم المتتابة	4 ساعة	26
			Baskakov و Beta	4 ساعة	27
		The notation O		4 ساعة	28
		The notation o	دراسة The Notations O and o	4 ساعة	29
				4 ساعة	30

23.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
• P. P. Korovkin: Linear Operators and Approximation Theory, Hindustan Publishing Corp (India) Delhi, 1960, Translated from Russian Edition 1959. • G.G. Lorentz: Bernstein Polynomials, Univ. of Texas, Austin, Texas, 1986.	المراجع الرئيسة (المصادر)

• V. Gupta, T. M. Rassias, P. N. Agrawal and A. M. Acu: Recent Advances in Constructive Approximation Theory, Springer International Publishing AG, part of Springer Nature 2018	
كتب نظرية التقريب في الرياضيات والبحوث المنشورة ومحركات البحث العلمي والقنوات العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
https://www.google.com/ https://www.youtube.net/	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
التبولوجي
26. رمز المقرر الدراسي:
27. الفصل / السنة:
2026-2025
28. تاريخ إعداد الوصف :
2025/9/1
29. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
30. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
4 ساعات اسبوعيا
31. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.د. مضر عباس مجيد البريد الالكتروني : mudhar.majeed@uobasrah.edu.iq
32. اهداف المقرر
1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية للفضاءات التبولوجية والدوال المستمرة بينها بالإضافة الى الخصائص التبولوجية وكيفية تعميم بعض المفاهيم الرياضية التي درسها الطالب في مقرر التحليل الرياضي في المرحلة الثالثة. 2- تهيئة واعاد الطالب لدراسة مواضيع تخصصية مثل التبولوجيا الجبرية والتبولوجيا التفاضلية في الدراسات العليا.
33. استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجيات التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات.

34. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم التبولوجي، المجموعات المفتوحة والمغلقة مع بعض الأمثلة الأساسية.	مفهوم التبولوجي	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	4	التبولوجي الاعتيادي وتبولوجي متمم المنتهي.			
3	4	مفهوم القاعدة والقاعدة الجزئية للفضاء التبولوجي مع بعض الأمثلة.	القاعدة والقاعدة الجزئية للتبولوجي		
4	4	الجوار، اتحاد وتقاطع اسرة من التبولوجيات، الأنغلاق.	المجموعات والنقاط في الفضاءات التبولوجية		
5	4	النقاط الداخلية والخارجية والحدودية مع بعض الأمثلة.			
6	4	نقاط الغاية، التبولوجي الجزئي (النسبي).			
7	4	تبولوجي الضرب من خلال القاعدة والقاعدة الجزئية مع الأمثلة.	تبولوجي الضرب		
8	4	الاستمرارية بين الفضاءات التبولوجية مع أهم المبرهنات الأساسية حول الاستمرارية.	الاستمرارية والتكافؤ التبولوجي		
9	4	الدوال المفتوحة والمغلقة والتكافؤ التبولوجي.			
10	4	الخاصية التبولوجية، تبولوجي القسمة وتبولوجي الهوية.			
11	4	مسلمات الفصل، الصفات الوراثية والتبولوجية، فضاءات T_0 ، T_1 ، T_2 .	مسلمات الفصل		

			الفضاء المنتظم والفضاء الطبيعي وفضاءات T_3 و T_4 .	4	12
			الفضاء كامل الانتظام وفضاء كامل السوية ومبرهنة يوروزون المميزة للسوية	4	13
		الفضاء المتري	الفضاء المتري، تكوين التبولوجي المتري من خلال الدالة المترية مع الأمثلة.	4	14
			بعض المبرهنات الأساسية وعلاقة الفضاء المتري بفضاء هاوزدورف	4	15
		الفضاءات المتراسة	الفضاءات المتراسة، تعريف أساسية وأمثلة ومبرهنة هاين بوريل.	4	16
			بعض المبرهنات الأساسية وخاصية التراص	4	17
			تطبيق طلبية المرحلة الرابعة لمدة 6 أسابيع		24-18
			أهمية التراص في فضاءات هاوزدورف، التراص المحلي	4	25

			الفضاءات المتصلة، تعريف أساسية وأمثلة.	4	26
				4	27
		الفضاءات المتصلة	المبرهنات الأساسية التي تبين الشروط الضرورية للفضاءات المتصلة	4	28
			الفضاءات المتصلة محليا، تعريف أساسية وأمثلة وعلاقتها بالاتصال.	4	29
			الفضاءات المتصلة مساريا، تعريف وأمثلة، ضرب المسارات.	4	30
			العلاقة بين الفضاءات المتصلة والمتصلة مساريا.		

35. تقييم المقرر

20% اختبارات لكل فصل دراسي = 40% للفصلين الدراسيين.
10% الاختبارات اليومية والمناقشة
50% الاختبار النهائي

36. مصادر التعلم والتدريس

أساسيات التوبولوجيا العامة . وليام بيرفن، ترجمة د. عطا الله ثامر العاني، جامعة الموصل، 1985.	الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)
Martin D. Crossley, Esseential Topology, Springer- Verlag London Limited, 2005.	المراجع الرئيسة (المصادر)
1- J. N. Sharma, Topology, Krishna Prakashan Mandir, 1977. 2-Dugunji J. , <i>Topology</i> , Boston, Allyn & acon, Inc., 1964. 3- Kosinowski C. , <i>A first course in algebraic topology</i> , Cambridge University Press, 1980.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
https://dokumen.pub/foundations-of-general-topology-1nbsped-0125509502-9780125509503.html	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
التحليل العقدي
38.رمز المقرر الدراسي:
ر 413
39.الفصل / السنة:
2026-2025
40.تاريخ إعداد الوصف :
2026-2025
41.نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
42.عدد الساعات (الكي)/ عدد الوحدات (الكي):
لربع ساعات اسبوعياً
43.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: ا.م.د. صارم حلزم هادي البريد الالكتروني: sarim.hadi@uobasrah.edu.iq
44.اهداف المقرر
1. معرفة الأساسيات الضرورية لتعريف مجموعة الأعداد المركبة وعلاقتها بمجموعة الأعداد الحقيقية. 2. إدراك أهمية وفائدة التحليل المركب. 3. توسيع بعض المفاهيم والأفكار التي تم دراستها في مادة حساب التفاضل والتكامل ومادتي الرياضيات 311 و 312. 4. فهم فكرة الدوال التحليلية وعلاقتها بمعادلتني كوشي – ريمان. 5. فهم فكرة تكامل الدوال المركبة. 6. القدرة من القيام بتطبيق نظريات وحقائق الدوال التحليلية على تكامل الدوال المركبة. 7. فهم فكرة متسلسلة لوراننت.

8. فهم وتطبيق النظريات والحقائق على البواقي.

45. استراتيجيات التدريس و التعلم

1. **التعلم التفاعلي**: استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية. يمكن للطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل المسائل، مما يعزز الفهم المشترك ويشجع على تبادل الأفكار.
2. **التطبيق العملي**: دمج التطبيقات العملية في المحتوى الدراسي من خلال مشاريع أو تجارب تتعلق بالتحليل العقدي.
3. **استخدام الوسائط المتعددة**: توظيف الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكيات التفاعلية، لتوضيح المفاهيم الصعبة. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقديم الأفكار بشكل مرئي وجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

46. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	خصائص الجبر على الأعداد المركبة، القيمة المطلقة والأعداد المرافقة	الاعداد المركبة	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	4	الصيغة القطبية للعدد المركب، الصيغة الأسية للعدد المركب			
3	4	الصيغة الأسية للعدد المركب، جذر العدد المركب			
4	4	نهاية الدوال المركبة، اتصال الدوال المركبة، اشتقاق الدوال المركبة			
5	4	معادلتى كوشي - ريمان، الشرط الكافي لقابلية، اشتقاق الدوال المركبة			
6	4	الدوال التحليلية، الدوال التوافقية			
7	4		الدوال التحليلية		

		الدالة الآسية المركبة , الدالة اللوغاريتمية المركبة	4	8
		الأسس المركبة, الدوال الدائرية (المثلثية) المركبة	4	9
	التكامل في المنحني	الدوال الزائدية المركبة	4	10
		مسار المنحنى (محيط الشكل) , تكامل المسار	4	11
		التكامل غير المحدد	4	12
		نظرية كوشي - جورسات	4	13
		صيغة كوشي التكاملية	4	14
	المتسلسلات والمتتابعات	نظرية ليوفيل	4	15
		متسلسلة تايلور ومتسلسلة لوراننت.	4	16
			4	17

تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 40 يوماً

		أنواع النقاط الشاذة	4	25
		التكاملات المتعلقة	4	26
		أصفار وأقطاب الدالة	4	27
		حساب التكاملات المعتلة		
	الدوال الحافظة للزوايا	حساب التكاملات المثلثية المعتلة	4	30-28
		الدوال الحافظة للزوايا وتطبيقاتها الفيزيائية		

47.تقييم المقرر					
48.مصادر التعلم والتدريس					
Ruel V. Cherchill and James W. Brow, McGraw-Hill International.			الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)		
A First Course in Complex Analysis with Applications (2003), Dennis G. Zill and Patrick D. Shanahan, Jones and Bartlett Publishers, London. التحليل المركب وتطبيقاته, وليام ر دريك			المراجع الرئيسة (المصادر)		
محركات البحث العلمي والقنوات العلمية. سلسلة شوم, باللغة العربية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)		
https://www.youtube.com/watch?v=G_eDWnCIQQ https://www.noor-book.com/book/review/644419			المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقررات

49. المقرر الدراسي:
الإحصاء الرياضي
50. رمز المقرر الدراسي:
402 ر
51. الفصل / السنة:
2026 – 2025
52. تاريخ إعداد الوصف :
2026 – 2025
53. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
54. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
4 ساعات اسبوعياً
55. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: أميره جابر محيسن البريد الالكتروني: ameera.mohaisen@uobasrah.edu.iq
56. اهداف المقرر
1- دراسة بعض التقنيات لإيجاد توزيعات دوال المتغيرات العشوائية . 2- معرفة الأساسيات الضرورية للاستدلال الإحصائي (نظرية التخمين واختبار الفرضيات). 3- تهيئة الطالب علمياً بحيث يكون قادراً على امتلاك معلومات أساسية تنمي قدراته العقلية في الإحصاء الرياضي. 4- تعزيز قدرات الطالب ليكون مؤهلاً لدراسة مفردات مادة الإحصاء الرياضي المتقدم في مرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه).
57. استراتيجيات التدريس و التعلم
4. التعلم التفاعلي: استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية. يمكن للطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل المسائل، مما يعزز الفهم المشترك ويشجع على تبادل الأفكار. 5. التطبيق العملي: دمج التطبيقات العملية في المحتوى الدراسي من خلال مشاريع أو تجارب تتعلق بالإحصاء الرياضي. 6. استخدام الوسائط المتعددة: توظيف الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكاة التفاعلية، لتوضيح المفاهيم الصعبة. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقديم الأفكار بشكل مرئي وجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

58. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مراجعة للمتغيرات العشوائية المتقطعة والعلاقة بينها وإيجاد دوال المتغيرات العشوائية الجديدة	توزيعات دوال المتغيرات العشوائية	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	4	مراجعة للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة والعلاقة بينها وإيجاد دوال المتغيرات العشوائية الجديدة			
3	4	اشتقاق توزيع t وتوزيع F بالتحويلات ودراسة الجداول الإحصائية لهما			
4	4	توزيع متوسط العينة ، نظرية الغاية المركزية ، تباين العينة، المعاينة من التوزيع الطبيعي ، توزيع نسبة العينة.			
5	4	مفهوم الإحصاء المرتب ، التوزيع الاحتمالي للإحصاء المرتب ،	الإحصاءات المرتبة	التخمين بنقطة	
6	4	تطبيقات حول الإحصاء المرتب			
7	4	مفاهيم عامة وتعريف ، خصائص المخمن الجيد ، عدم التحيز			
8	4	الاتساق ، الكفاءة ، متوسط مربعات الخطأ			
9	4	الكفاية ، مبرهنة راو بلاكويل ،معيار فشر-نيمان ،الكمال ،			
10	4	الوحدانية ، راو – كريمر.	طرق التخمين بنقطة		
11	4	طريقة الترجيح الأعظم ، طريقة العزوم			

		طريقة المربعات الصغرى ، طريقة بيز	4	12
		مفاهيم عامة وتعريف ، حدود الثقة للمتوسط	4	13
	التقدير بفترة	حدود الثقة للنسبة في العينات الكبيرة، حدود الثقة للفرق بين متوسطين	4	14
		حدود الثقة لتباين التوزيع الطبيعي	4	15
	اختبار الفرضيات	مفاهيم أساسية وتعريف ،فرضية بسيطة مقابل فرضية بسيطة بديلة ، الفرضيات المركبة	4	16
		اختبار الفرضيات عندما تكون المعاينة من توزيع طبيعي ، المنطقة الحرجة	4	17
تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 40 يوماً				
		الخطأ من النوع الأول والنوع الثاني ، مستوى المعنوية للاختبار ، حجم المنطقة الحرجة	4	25
	اختبار الفرضيات	مبرهنة نيومان – بيرسون	4	26
		اختبار نسبة الترجيح الأعظم	4	27
		الاختبار المتسلسل، اختبار الفرضيات حول متوسط المجتمع.	4	30-28
59.تقييم المقرر				
60.مصادر التعلم والتدريس				
Introduction to Mathematical Statistics, Robert V. Hogg / Allen T. Craig , 7 th Edition , Macmillan Publishing Co. , Inc. New York, 2013.		الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)		

Introduction to the theory of Statistics , A. M. Mood , F. A. Graybill , D. C. Boes , 3 rd Edition , McGraw – Hill , 1974 .	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

61. المقرر الدراسي:
التربية العملية
62. رمز المقرر الدراسي:
63. الفصل / السنة:
2026-2025
64. تاريخ إعداد الوصف :
2025-11-10
65. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
66. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
30 ساعة – 60 وحدة
67. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. علي حسن علي البريد الالكتروني : ali.hasan@uobasrah.edu.iq
68. اهداف المقرر
تهدف هذه المادة إلى إعداد الطلبة ليكونوا معلمين قادرين على توظيف المعارف الرياضية، والمهارات التربوية، وطرائق التدريس الحديثة خلال عملهم في المدارس، وذلك من خلال دمج الجانب النظري بالتطبيق العملي داخل الصف الدراسي. الأهداف الخاصة للمادة

- 1- فهم دور المعلم/المدرس داخل البيئة المدرسية وإدراك مسؤوليته المهنية والتربوية.
- 2- تطبيق طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة الخاصة بتدريس الرياضيات في المراحل الدراسية المختلفة.
- 3- إعداد خطة دراسية يومية متكاملة تشمل (الأهداف - الوسائل - الإجراءات - التقويم).
- 4- توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المناسبة لشرح المفاهيم الرياضية بطريقة واضحة.
- 5- تنفيذ درس مصغر (**Micro Teaching**) أمام زملائه مع مراعاة عناصر الدرس الأساسية.
- 6- تنمية مهارات الإلقاء والتواصل اللفظي وغير اللفظي أثناء التعامل مع الطلبة داخل الصف.
- 7- استخدام أساليب التقويم لقياس مدى فهم المتعلمين والإفادة من نتائج التغذية الراجعة.
- 8- تحليل الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين في مادة الرياضيات واقتراح الحلول المناسبة لها.
- 9- تنمية الثقة بالنفس وتعزيز الشخصية المهنية للطلاب أثناء ممارسة التدريس.
- 10- اكتساب أخلاقيات المهنة، مثل الالتزام بالوقت، الاحترام المتبادل، والتعاون مع الكادر التعليمي.

69. استراتيجيات التدريس و التعلم

تعتمد هذه المادة على مجموعة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعزز المشاركة الفاعلة وتنمي مهارات التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة، وذلك من خلال الدمج بين الجانب النظري والتطبيق العملي. وتشمل الاستراتيجيات ما يأتي:

المحاضرة والمناقشة

تُستخدم لعرض المفاهيم التربوية الأساسية وطرائق التدريس وإدارة الصف، مع فتح المجال للحوار وتبادل الآراء.

العرض التوضيحي (النمذجة)

يقوم المدرّس بعرض نموذج للدرس قصير لتوضيح كيفية تنفيذ خطوات الدرس بصورة صحيحة.

التعليم المصغر (Micro Teaching)

يقوم كل طالب بإلقاء درس قصير يتراوح بين (10 – 15) دقيقة أمام زملائه بهدف تطبيق مهارات التدريس عملياً والحصول على تغذية راجعة.

التعلم التعاوني

يعمل الطلبة ضمن مجموعات لإعداد خطط دراسية أو ابتكار وسائل تعليمية أو مناقشة مشاكل صفية.

الملاحظة وتبادل التغذية الراجعة

يلاحظ الطلبة أداء زملائهم أثناء الدرس ويقدمون تغذية راجعة بناءً بهدف تطوير الأداء التدريسي.

دراسة الحالات وحل المشكلات

تُقدّم حالات صفية واقعية ويُطلب من الطلبة تحليلها واقتراح حلول تربوية مناسبة.

ورش إعداد الخطة الدراسية

يتم تدريب الطلبة على إعداد خطط يومية وأسبوعية متكاملة تحت إشراف المدرّس.

استخدام التقنيات والوسائل التعليمية

توظيف البرمجيات التعليمية، والوسائل البصرية، والعروض التفاعلية لتبسيط المفاهيم الرياضية.

الممارسة التأملية (التعليم التأملي)

يكتب الطالب بعد كل درس تقريراً قصيراً يوضح فيه ما قام به، وما نجح فيه، وما يحتاج إلى تحسين.

70. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-----------------------	--------------	---------------

الوحدة الأولى: مدخل إلى التربية العملية

- أهداف التربية العملية
- أدوار الطالب المعلم
- مهام الإشراف الجامعي والمدرسي
- أخلاقيات المعلم

الوحدة الثانية: التخطيط التربوي للدروس

- الخطة اليومية
- الخطة الأسبوعية

- التخطيط لتنوع الاستراتيجيات
- إعداد الأنشطة والأهداف السلوكية
- دمج مفاهيم التنمية المستدامة داخل التخطيط

الوحدة الثالثة: استراتيجيات التدريس وتنفيذ الدروس

- استراتيجيات نشطة (التعلم التعاوني – PBL – العصف الذهني)
- التعليم القائم على الاستقصاء
- التعليم المدمج
- الربط بين المحتوى ومخرجات التنمية المستدامة

الوحدة الرابعة: إدارة الصف

- بناء بيئة صفية إيجابية
- معالجة المشكلات السلوكية
- إدارة الوقت
- أنماط التواصل الصفّي
- إدارة موارد الصف بطريقة مستدامة (تدوير – ترشيد – استخدام الأنشطة الخضراء)

الوحدة الخامسة: التقويم التربوي

- الاختبارات وأنواعها
- أدوات التقييم العملي (ملاحظة – ملف إنجاز Rubrics –
- التغذية الراجعة البناءة
- قياس نواتج التعلم

الوحدة السادسة: التربية من أجل التنمية المستدامة (وحدة مدمجة ضمن المقرر)

تشمل المفردات التالية:

1. مفهوم التنمية المستدامة

- التعريف – الركائز (اقتصادية – اجتماعية – بيئية)
- أهداف التنمية المستدامة (SDGs)
- دور المدرسة في تحقيق التنمية المستدامة

2. دمج التنمية المستدامة في المناهج

- ربط المفاهيم البيئية بالمحتوى الدراسي
- تعليم المواطنة البيئية

- الأنشطة الصفية الخضراء

3. تطبيقات وأنشطة مستدامة للطالب المعلم

- تصميم مشروع مدرسي عن إعادة التدوير
- دروس توعية حول الحفاظ على الموارد
- خطة درس تضم ممارسات مستدامة
- حملات صفية بسيطة (زراعة، ترشيد مياه، حملات تنظيف)

الوحدة السابعة: التدريب الميداني

- تنفيذ سلسلة دروس كاملة
- الملاحظة الصفية وتحليل أداء المعلم
- كتابة تقارير دورية عن الأداء
- لقاءات إرشادية مع المشرف

الوحدة الثامنة: ملف الإنجاز (Portfolio)

- محتويات الملف
- نماذج خطط الدروس
- تقييمات المشرف
- أنشطة التنمية المستدامة المدمجة
- التقييم النهائي للأداء

5. استراتيجيات التدريس

- التدريب الميداني المباشر داخل الصف
- الملاحظة الصفية
- لعب الأدوار (محاكاة الدرس)
- ورش عمل للتخطيط وإدارة الصف
- جلسات عصف ذهني حول التنمية المستدامة
- تعلم تعاوني بين المتدربين
- استخدام التكنولوجيا لأغراض الاستدامة (مواد رقمية – تقليل الورق)

71.تقييم المقرر	
التعليم المصغر 25% - المشاهدة 10% - امتحانات بينية 15% - الامتحان النهائي 50%	
72.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	كراس التربية العملية من اعداد الأستاذ الدكتور عبدالواحد محمود محمد الكنعاني
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- زيتون، حسن (2006). مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. ط 3. القاهرة: عالم الكتب. 2- محمود، صلاح (2005). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.

3- الوكيل، حلمي، والمفتي، محمد (2007). أسس بناء المنهج وتنظيماته. ط 2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. 4- عبادي، جواد وآخرون (2010). دليل التربية العملية. فلسطين: وزارة التربية والتعليم العالي. 5- الحسيني، عبد الرحمن محمد (2009). الأنماط الإدارية للمعلم في قيادة الصف الدراسي. المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم. 6- عطية، محسن علي، والهاشمي، عبد الرحمن (2008). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان - الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع. 7- الحلبة، محمد محمود (2002). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية. ط 2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 8- جامعة الزقزيق، كلية العلوم (2011). ميثاق أخلاقية المهنة. مصر (وثيقة). 9- أبو طيخ، هشام نعيم (2008). مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، فلسطين.	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير,)
	المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنت

نموذج وصف المقررات

73. المقرر الدراسي:
القياس والتقويم
74. رمز المقرر الدراسي:
CES411
75. الفصل / السنة:
سنوي 2025-2026
76. تاريخ إعداد الوصف :
1-9-2025
77. نماذج الحضور المتاحة :
حضور فقط
78. عدد الساعات (الكي) / عدد الوحدات (الكي):
2 ساعة اسبوعياً: 60 ساعة في العام الدراسي
79. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: الاسم: أ.د. عبدالواحد محمود محمد
البريد الالكتروني: Abdulwahid.mohamed@uobasrah.edu.iq
80. اهداف المقرر
1 – ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية في القياس والتقويم . 2 – ان يتعلم الطالب انواع القياس . 3 – ان يتعرف الطالب على مواصفات الاختبار الجيد . 4 – ان يتعلم الطالب بناء الاختبارات التحصيلية . 5 – ان يتعرف الطالب التحليل الاحصائي للاختبار . الملاحظة والتقدير 6 – ان يتعرف الطالب على الوسائل اللا معلمية .

81. استراتيجيات التدريس و التعلم

الاستراتيجيات: 1 – تعلم تعاوني 2- المحاضرة 3- الاستكشاف 4- العصف الذهني

82. هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	6 ساعة	1- يتعلم الطالب مفهوم القياس والتقويم	مفاهيم اساسية في القياس والتقويم	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية.
2					
3					
4					
5	8 ساعة	2- يتعرف الطالب على انواع الاختبارات التحصيلية	الاختبارات التحصيلية	المناقشة	=
6					
7					
8					
9	12 ساعة	3- يتعلم الطالب بناء الاختبار التحصيلي	بناء الاختبارات التحصيلية	محاضرة+ المناقشة	=
10					
11					
12					
13	8 ساعة	4- يتعرف الطالب على مواصفات الاختبار الجيد	مواصفات الاختبار الجيد	عصف ذهني	=
14					
15					
16					
17	16 ساعة	5- يتعرف الطالب على كيفية حساب صعوبة وتمييز الفقرة	التحليل الاحصائي للاختبار	المحاضرة	=
18					
19					
20					

					21
					22
			يتعرف الطالب على		23
			الإحصاء اللامعالي		24
		الوسائل اللامعلمية		10 ساعة	25
	المناقشة + التعلم التعاوني				
=					

83. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة لامتحانات النهائية

84. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب القياس والتقويم
المراجع الرئيسية (المصادر)	كراس القياس والتقويم اعداد أستاذ المادة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	-الامام، مصطفى وآخرون (1991): التقويم والقياس، مطبعة دار الحكمة، بغداد. -الدليمي، احسان عليوي و عدنان محمود المهداوي (2000): القياس والتقويم في العملية التعليمية، دار الكتب والوثائق، بغداد. - دوران، روني (1985): اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم، ترجمة محمد سعيد وآخرون، جمعة اليرموك، المطبعة الوطنية، الاردن. - الظاهر، زكريا محمد وآخرون (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. - علام، صلاح الدين (2000): القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة. - ملحم، سامي محمد (2000): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة، عمان.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المزيني، اسامه (2010): القياس والتقويم (نت) -

www. e.iugaza.edu.ps/omozini/files/2010/02/mesur.d oc	
--	--